

RELACIONES INTERPERSONALES Y DESARROLLO HUMANO Y VALORES

Relaciones interpersonales que inciden en el desarrollo humano y valores en el grado
novenio de la IEDR Diego Gómez de Mena (Tabio – Cundinamarca)

Autor

Yolanda Quintero Sierra

Énfasis en Desarrollo Humano y Valores

Asesor


Adalberto León Méndez

Universidad Externado de Colombia

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación

Bogotá, marzo de 2018

	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 2

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Relaciones interpersonales que inciden en el desarrollo humano y valores en el grado noveno de la IEDR Diego Gómez de Mena (Tabio – Cundinamarca)
Autor(a)	Yolanda Quintero Sierra
Director	Adalberto León Méndez
Publicación	20/03/2018
Palabras Claves	Desarrollo humano y valores, relaciones interpersonales, cultura patriarcal y matrística, ética del cuidado

2. Descripción
<p>La presente tesis de grado fue realizada en la IERD Diego Gómez de Mena, donde participaron docentes, padres y estudiantes del grado noveno con el objetivo de determinar la incidencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo humano y valores de los actores educativos. Para ello se identificaron las relaciones interpersonales entre los actores educativos, se determinaron sus prácticas de desarrollo humano y valores, y se propusieron estrategias pedagógicas dentro del contexto rural en el que se encuentran.</p> <p>A partir del análisis de datos obtenidos se pudo determinar que la institución escolar vive en una cultura patriarcal donde las relaciones interpersonales están marcadas por la necrofilia, término acuñado por Fromm (1973), que se adoptan y transmiten de generación en generación, normalizándose a través de un tipo de conversación que jerarquiza las relaciones interpersonales desde la obediencia. Este panorama imposibilita el desarrollo humano y valores por cuanto se frena el desarrollo de los propios potenciales, la construcción del ser junto a otros, el cuidado por los otros y el planeta, fomentando soledad, aburrimiento, consumo, adicciones, indiferencia, culpa, instrumentalización de los otros, desvaloración por lo femenino. Finalmente se hacen recomendaciones para sensibilizar mediante la reflexión a los actores educativos involucrados en la investigación.</p>

3. Fuentes

- Boff, L. (2002). Cuidado esencial. Recuperado de <https://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/12.el-cuidado-esencial-leonardo-boff.pdf>
- Boff, L. (2012). *El cuidado necesario*. [Traducido al español de O cuidado necessário. Na vida, na saúde, na educação, na ética e na espiritualidade]. Madrid: Editorial Trotta.
- Castro, M.; Díaz, M.; Fonseca H.; León A. T.; Ruiz. L.; Umaña W. (2011). *Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria*. Revista Electrónica Educare Vol. 15, Número 1, [193-210], ISSN: 1409-42-58, enero-junio. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/viewFile/891/817>
- Ceballos, E. (2012). La agresividad en la escuela: Una mirada psicoanalítica. (Trabajo de grado, Universidad San Buenaventura). Recuperado de http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/1155/1/Agresividad_Escuela_Psicoan%C3%A1litica_Ceballos_2012.pdf
- Cortina, A. (1994). *Ética de la empresa*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/64404015/Que-es-la-Etica-Adela-Cortina>
- Cortina, A. (2013). Para que sirve realmente la ética. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/266687316/Adela-Cortina-Para-Que-Sirve-Realmente-La-Etica-pdf#user-util-view-profile>
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos de teoría sexual*. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 7, pp. 109-202). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1915). Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/freud/07%20-%20Tomo%20VII.pdf>
- Freud, S. (1915). *Pulsiones y destinos pulsionales*. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 14, pp. 105-134). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1915). Recuperado de <http://bibliopsi.org/docs/freud/14%20-%20Tomo%20XIV.pdf>
- Freud, S. (1916). *Conferencias de introducción al psicoanálisis (Partes 1 y 2)*. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 15, pp. 1-209). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1915). Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/freud/15%20-%20Tomo%20XV.pdf>
- Freud, S. (1923). *Teoría de la libido*. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 18, pp. 250-254). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1915). Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/freud/18%20-%20Tomo%20XVIII.pdf>
- Freud, S. (1927). *El porvenir de una ilusión*. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 21, pp. 1-55). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1915). Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/freud/21%20-%20Tomo%20XXI.pdf>
- Freud, S. (1932). *¿Por qué la guerra?*. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 22, pp. 179-198). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1915). Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/freud/22%20-%20Tomo%20XXII.pdf>
- Fromm, E. (1973). *Anatomía de la destructividad humana*. Recuperado de http://www.ignaciodarnaude.com/textos_diversos/Fromm,Anatomia%20de%20la%20destructividad%20humana.pdf
- Fromm, E. (1980). *Tener y ser*. Recuperado de <http://www.enxarxa.com/biblioteca/FROMM%20Tener%20y%20Ser.pdf>
- Lacan Jaques, (1966). Escritos 1. Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/lacan/33%20Los%20Escritos%20de%20Jacques%20Lacan>.

pdf
<p>Llorent, V., López, R. (2012). <i>Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos “diferentes”</i>. Campo Abierto, 31(2), 87-109. Recuperado de: http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/3821/0213-9529_2012_31_2_87.pdf?sequence=1</p> <p>López, Y. (2002). <i>¿Por qué se maltrata al más íntimo? Una perspectiva psicoanalítica del maltrato infantil</i>. (Tesis de maestría, Universidad de Antioquia). Recuperado de https://www.kennedy.edu.ar/wp-content/uploads/bsk-pdf-manager/2016-09-19_153.pdf</p> <p>Maturana, H. (1992). <i>El Sentido de Lo humano</i>. Recuperado de http://convivir-comprender-transformar.com/wp-content/uploads/2012/08/Maturana-Romesin-H-El-Sentido-De-Lo-Humano.pdf</p> <p>Maturana, H. (2003). <i>Amor y juego</i>. Fundamentos olvidados de lo humano. Desde el patriarcado a la democracia. Recuperado en http://matriztica.cl/wp-content/uploads/AmoryJuego.pdf</p> <p>Pino, M. (2012). <i>Elementos de la intimidad educativa que transforma a los docentes en significativos</i>. (Tesis de maestría, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). Recuperado de http://www.coexistencia.cl/wp-content/uploads/2013/06/TESIS-MARCELA-PINO.pdf?i=1</p> <p>Vargas, F. (2010). <i>Autocuidado de equipos: una aproximación de Segundo orden</i> (Tesis de maestría, Universidad de Chile). Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-vargas_f/pdfAmont/cs-vargas_f.pdf</p>
4. Contenidos
<p>Planteamiento del Problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema • Pregunta de investigación • Objetivos General y Específicos • Antecedentes del problema • Justificación del problema <p>Marco de Referencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco conceptual <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano y valores en las Relaciones interpersonales • La ética en las relaciones interpersonales como fuente de Desarrollo humano y valores <p>Diseño Metodológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de Investigación • Tipo de investigación • Corpus de investigación <p>Interpretación y Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales entre padres e hijos y desarrollo humano y valores • Relaciones interpersonales entre estudiantes y desarrollo humano y valores • Relaciones interpersonales entre docentes - estudiantes y desarrollo humano y valores • Relaciones interpersonales entre padres - docentes y desarrollo humano y valores <p>Conclusiones y Recomendaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones • Recomendaciones

5. Metodología

Este trabajo de grado se enmarca en el paradigma de complementariedad metodológica. El tipo de investigación es analítico-descriptivo, ya que por un lado analiza las relaciones interpersonales entre padres-hijos, profesores-estudiantes, padres-docentes y entre pares y por el otro complementa la descripción con un análisis interpretativo de la información recolectada con los diferentes instrumentos.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: Encuestas a padres, estudiantes y docentes, grupo focal a estudiantes y diario de campo a estudiantes. El corpus de la investigación tuvo como escenario la Institución Educativa Rural Departamental Diego Gómez de Mena de la jornada mañana, ubicada en el municipio de Tabio (Cund.), en la vereda de Río Frío Occidental. La población estuvo constituida por 51 estudiantes de grado noveno con sus padres y 10 docentes; el muestreo fue por conveniencia y la muestra fueron 23 estudiantes con sus padres y 6 docentes.

6. Conclusiones

Como resultado de la presente investigación se concluye que todos los actores que intervinieron en la misma (padres, estudiantes y docentes) se encuentran involucrados en un tipo de conversación patriarcal, donde las relaciones interpersonales, marcan aspectos muy íntimos que afectan el desarrollo humano y valores de todos sus integrantes por no permitir la expansión de los propios potenciales, del pensamiento crítico (a excepción de las relaciones entre docentes-estudiantes donde se destaca una conducta biofílica promoviendo la construcción del propio discurso) que necesita elaboración, tiempo y comprensión y del desarrollo de las necesidades más profundas que involucran la construcción personal junto a los otros, que más bien mantienen estructuras del tener o poseer para consumir y aparentar, manteniendo una estructura jerárquica de las relaciones, donde la obediencia en el hogar cobra un papel importante que promueve el individualismo, la soledad, adicciones, indiferencia, aburrimiento, expresiones de negación del otro, asociadas al desprecio por la vida y por tanto orientadas a la necrofilia que desvían los fines que realmente se desean y que los estudiantes repiten en la institución escolar con sus compañeros

Al mismo tiempo, los tres actores educativos investigados no reconocen la importancia del trabajo doméstico y femenino en la familia; actividades vitales que tejen relaciones interpersonales de protección hacia sí mismo, los otros y el planeta, pero desde el punto de vista patriarcal han sido discriminadas por no representar conductas de poder y fuerza.

Obviamente este hecho ha creado hábitos de instrumentalización del otro que vulnera a los más débiles (los niños también) y que se han naturalizado, para no permitir el desarrollo humano y valores por no fomentar una vida compartida y digna para todos en igualdad de condiciones.

Otra relación interpersonal que no fomenta el desarrollo humano y valores entre docentes y estudiantes se relaciona con una frase muy utilizada por éstos últimos: “coger entre ojos” que se caracteriza por la intención cruel, premeditada e incluso placentera y sádica de algunos profesores para desvalorar la conducta académica de los estudiantes.

Adicionalmente, se destaca que las observaciones hechas en el Observador del alumno realmente no dan cuenta del alto porcentaje de relaciones interpersonales teñidas por la necrofilia.

A pesar de todo lo anterior, la biofilia o amor a la vida también tiene lugar en la familia y en el colegio. Al menos el 26% de las relaciones padres-hijos tienen la posibilidad de comunicarse y conversar de sus problemas con la madre y en un mismo porcentaje los estudiantes utilizan agresiones de tipo autoafirmativo para poner límites a relaciones interpersonales que no les conviene, permitiendo la autoconservación, el fomento a la vida, el amor propio, la capacidad de decisión.

RELACIONES INTERPERSONALES Y DESARROLLO HUMANO Y VALORES

Finalmente se proponen estrategias pedagógicas, relacionadas con talleres que fomenten un discurso y unas conductas que comprometan la cotidianidad de las instituciones sociales como la familia y la escuela para que se fomente la reflexión de ciertas “verdades” que los actores educativos infieren sobre las relaciones interpersonales.

Fecha de elaboración del Resumen:	20	03	2018
--	----	----	------

Contenido

Problema de investigación.....	1
Planteamiento del problema	1
Pregunta de investigación.....	2
Objetivos.....	2
Objetivo general.	2
Objetivos específicos.....	3
Antecedentes del problema.....	3
Justificación del problema	6
Marco de referencia	7
Marco conceptual	7
Desarrollo humano y valores en las relaciones interpersonales.	7
La ética en las relaciones interpersonales como fuente del desarrollo humano y valores.	23
Diseño metodológico.....	26
Enfoque de investigación.....	26
Tipo de investigación	26
Corpus de investigación	27
Matriz de categorías:	27
Interpretación y análisis.....	29
Relaciones interpersonales entre padres e hijos y desarrollo humano y valores	29
La conversación.....	30
La ética en las relaciones interpersonales.	32
Actividades domésticas y aburrimiento.	33
Ética del cuidado.	36
La obediencia y la compasión.	37

RELACIONES INTERPERSONALES Y DESARROLLO HUMANO Y VALORES

Destructividad vengativa.....	38
Cuidado de la naturaleza y el planeta.....	38
Conductas adictivas y autodestructivas.....	40
Tener y ser.....	42
Relaciones interpersonales entre estudiantes y Desarrollo humano y valores	43
La conversación.....	43
Necrofilia.....	43
Ética del cuidado.	46
Relaciones entre hombres y mujeres.	47
Relaciones interpersonales entre docentes - estudiantes y desarrollo humano y valores	49
Conversación y Ética.....	49
Destructividad vengativa y sadismo “Coger entre ojos”.....	50
La competitividad.....	51
Ética del cuidado.	52
Valoración de lo femenino.	53
Poder y control, el sadismo.	54
Relaciones interpersonales entre padres - docentes y desarrollo humano y valores	55
Conversación y ética.	55
Conclusiones y recomendaciones	56
Conclusiones.....	56
Relaciones interpersonales de corte patriarcal y necrofilia.	57
Relaciones interpersonales de corte matrístico y biofílica.	59
Recomendaciones y estrategias pedagógicas	59
Referencias bibliográficas	62
Anexos.....	66
Anexo 1. Apartes del Observador del grupo noveno de la IERD Diego Gómez de Mena	66
Anexo 2. Encuesta a estudiantes.....	67
Anexo 3. Encuesta a padres	72
Anexo 4. Encuesta a docentes	75

RELACIONES INTERPERSONALES Y DESARROLLO HUMANO Y VALORES

Anexo 5. Tabulación de diario de campo	78
Anexo 6. Preguntas grupo focal a estudiantes	79

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1. MANERA DE LLAMAR LA ATENCIÓN SOBRE LOS COMPORTAMIENTOS A LOS HIJOS	30
FIGURA 2.USO DE PALABRAS HIRIENTES EN EL HOGAR SEGÚN LOS ESTUDIANTES	32
FIGURA 3. CAUSA DE LAS AGRESIONES FÍSICAS O VERBALES ENTRE PADRES-HIJOS	33
FIGURA 4. LAS MUJERES INVIERTEN MÁS TIEMPO EN LAS LABORES DOMÉSTICAS.....	34
FIGURA 5. SENTIMIENTOS Y VALORES QUE SE TRANSMITEN A LOS HIJOS.....	35
FIGURA 6 FRECUENCIA EN LA FAMILIA DEL SOMETIMIENTO DE LAS MUJERES AL CRITERIO DE LOS HOMBRES.....	36
FIGURA 7. CUIDADO POR LA NATURALEZA Y EL CAMPO	39
FIGURA 8. FRECUENCIA EN LA FAMILIA DE ADICIONES (ALCOHOL, SUSTANCIAS, APARATOS ELECTRÓNICOS).....	40
FIGURA 9. RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS EN LAS QUE UNOS MANDAN Y OTROS OBEDECEN.....	44
FIGURA 10. TIPOS DE AGRESIÓN ENTRE COMPAÑEROS DE GRADO NOVENO.	45
FIGURA 11. UNIÓN Y APRECIO POR SU COMPAÑEROS	46
FIGURA 12. INDIFERENCIA CON LOS COMPAÑEROS(AS) EN SUS DIFICULTADES	46
FIGURA 13. FRECUENCIA CON QUE LOS NIÑOS SON OFENSIVOS CON LAS NIÑAS (ESTUDIANTES)	47
FIGURA 14. FORMAS CON LAS QUE LOS DOCENTES LES LLAMAN LA ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES.....	50
FIGURA 15. CAUSA DE AGRESIÓN VERBAL ENTRE ESTUDIANTES Y PROFESORES(AS) SON PRODUCTO DE:	50
FIGURA 16. LOS SENTIMIENTOS Y VALORES QUE MÁS TRANSMITE A SUS ESTUDIANTES.....	53

RELACIONES INTERPERSONALES Y DESARROLLO HUMANO Y VALORES

Cuando se trata la temática en las investigaciones sobre las relaciones interpersonales, casi siempre se asocia a las habilidades sociales para con los otros y en pocas ocasiones se tiene en cuenta que los tipos de relaciones interpersonales que se establecen entre las personas surgen en el contexto familiar que tienen su base primordial en la cultura, la cual ha legitimado ciertas conductas que se han naturalizado históricamente para perpetuarse de generación en generación sin reflexión, y que se asumen como si fueran grandes “verdades”.

Precisamente esta investigación lo que se propone es identificar las relaciones interpersonales que se establecen entre los actores educativos del grado noveno de la IERD Diego Gómez de Mena dentro del contexto rural y cultural en el que se encuentran y se plantea determinar las prácticas de Desarrollo humano y valores que se establecen en dichas relaciones interpersonales para proponer estrategias pedagógicas que favorezcan el Desarrollo Humano y Valores a partir de los análisis de resultados de los diferentes instrumentos utilizados en la recolección de datos.

Indudablemente los resultados que aportaron los datos obtenidos, manifestaron la incidencia que tiene la cultura patriarcal en las relaciones interpersonales dificultando el desarrollo humano y valores ya que no promueven lazos de convivencia amorosos duraderos y constructivos a través del cuidado de sí mismo, los otros y el planeta y más bien se orientan hacia la jerarquización de las relaciones interpersonales, la promoción de la destrucción y agresividad, el tener al ser que impiden el desarrollo de los potenciales personales y sociales entre los actores educativos en referencia.

Problema de investigación

Planteamiento del problema

La presente investigación se desarrolla en la IEDR Diego Gómez de Mena con los estudiantes de grado noveno, conformado por dos cursos los cursos 901 y 902, los cuales son adolescentes con cambios biológicos y emocionales: hormonales, psicológicos, sexuales y sociales propios de ésta etapa de la vida. Sus relaciones interpersonales influenciadas por las pautas de socialización que traen del hogar, basadas en la propia historia de los lazos parentales que han construido en su núcleo familiar y en contexto rural, se amplían con el grupo de pares y adultos en la cotidianidad escolar.

En el año 2012 el colegio realizó una encuesta para analizar el contexto socio-económico de las familias y su influencia en las relaciones interpersonales con sus hijos donde se constata que un 47% de los padres trabajan como empleados con ocho (8) horas diarias en promedio en actividades de floricultura, cuidando fincas, flores, celaduría y construcción. El 48% de las madres se desempeñan como estilistas, meseras, profesoras, flores, administradoras de fincas y empleadas domésticas. El tiempo que comparten con sus hijos es limitado debido a la jornada laboral de los padres, situación que muestra el poco tiempo que le dedican, y se desconoce el tipo de actitudes y emociones que se dan en la relación interpersonal. (Encuesta contextualización de la comunidad educativa - 2012)

Por su parte los estudiantes, están libres desde la 1:30 p.m. cuando terminan la jornada escolar y se dedican a actividades sin orientación de algún adulto como: ver televisión, juegos en computador o pasan el tiempo en la vereda con sus amigos.

De otro lado, los estudiantes en el colegio amplían el círculo de relaciones sociales con sus compañeros de curso y otros de la misma institución. Según se verifica en el observador

del alumno (ver anexo 1), existen maltratos verbales entre pares, juegos agresivos, chantaje, robo, bullying entre compañeros, acoso escolar especialmente entre géneros, indisciplina, irrespeto más acentuado hacia las profesoras.

Para solucionar esta problemática generada por el tipo de relaciones interpersonales entre los actores de la institución educativa, los profesores hacen “pactos de aula” con los estudiantes que son contruidos consensuadamente, pero los docentes, según los estudiantes, no se ciñen a ellos y en definitiva no se soluciona la problemática de las relaciones interpersonales en la convivencia escolar.

En este contexto, las formas de relaciones interpersonales se basan en la desconfianza, competencia y prevención hacia los otros incidiendo en el desarrollo humano y la construcción de valores generando todo tipo de conflictos en la vida cotidiana del colegio que es objeto de la presente investigación.

Pregunta de investigación

¿Cómo inciden las relaciones interpersonales en el desarrollo humano y valores de los actores educativos (padres, profesores y estudiantes) de grado noveno de la Institución Educativa Rural Departamental Diego Gómez de Mena ubicados en contexto rural?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar la incidencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo humano y valores de los actores educativos (padres, profesores y estudiantes) de grado noveno de la IERD Diego Gómez de Mena con el fin de proponer estrategias pedagógicas dentro del contexto rural donde se encuentran.

Objetivos específicos.

Identificar las relaciones interpersonales que se establecen entre los actores educativos del grado noveno de la IERD Diego Gómez de Mena dentro del contexto rural donde se encuentran.

Determinar las prácticas de Desarrollo humano y valores que se establecen en las relaciones interpersonales entre los actores educativos del grado noveno de la IERD Diego Gómez de Mena

Proponer estrategias pedagógicas que favorezcan el Desarrollo Humano y Valores a partir del análisis de resultados de las relaciones interpersonales de los actores educativos del grado noveno de la IERD Diego Gómez de Mena para el contexto rural donde se encuentran.

Antecedentes del problema

El presente trabajo de investigación plantea la relación entre las relaciones interpersonales y el Desarrollo Humano y Valores cuya problemática no se encuentra reflejada en ningún estudio, solamente vinculan las relaciones interpersonales a los valores tanto personales como sociales y al desarrollo de una sociedad inclusiva, pero no al Desarrollo humano desde un modo más amplio. Veamos algunos de éstos.

En el artículo investigativo *“Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria”* escrito por Castro Pérez et al. (2011), pone de relieve la influencia del Desarrollo Humano enmarcado en el desarrollo de la personalidad de los preadolescentes. Como resultado de esta investigación, se encuentra desconocimiento de la influencia de los valores en las relaciones interpersonales entre los actores educativos en la transición de primaria a bachillerato, afectando la independencia

del estudiante y su rendimiento escolar. Aporta al presente trabajo de tesis la importancia de las relaciones interpersonales entre pares, profesores y padres de familia como un elemento a tener en cuenta para el desarrollo de valores como la solidaridad, el reconocimiento del otro, el aprecio a sí mismo, la aceptación y respeto a los otros, la tolerancia, la comunicación.

Llorent y López (2012) propone en el *“Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos “diferentes”*” la promoción y desarrollo de una sociedad inclusiva donde todos los integrantes de la comunidad educativa aprenden a relacionarse trabajando cooperativamente para alcanzar metas comunes. El resultado principal fue disminuir la discriminación por razones de género, etnia, país, discapacidad, orientación sexual implementando el uso de herramientas de inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo. El aporte a la tesis se centra en la importancia del logro de objetivos de aprendizaje a partir de relaciones interpersonales basadas en el cooperativismo y el bienestar de todos.

Pino (2012) en su tesis de maestría llamada *“Elementos de la intimidad educativa que transforma a los docentes en significativos”* aporta al presente trabajo investigativo por mostrar que a través de una postura matrística del profesor es posible fomentar el Desarrollo integral de sus estudiantes y del sí mismo a partir del cuidado en el encuentro, el escuchar como fuente de aprecio y sabiduría por el otro, vitalizando el hacer y el saber hacer del estudiante.

En la tesis de maestría *“Autocuidado de equipos: una aproximación de Segundo orden”* de Vargas (2010), cuyos hallazgos mostraron la importancia de la convivencia a partir del juego, donde se plantea la reflexión sobre el quehacer que se encuentra inscrito en la estructura patriarcal, para que dé apertura a valores como el respeto y la colaboración,

situados en un empuje matristico. Esta tesis muestra la influencia perjudicial del stress laboral, el cual opera en una lógica patriarcal, de imposición y sometimiento, dificultando los objetivos del programa social dentro de una comunidad. El aporte al actual proyecto de investigación es considerar que cualquier equipo de trabajo que está constituido por una red de relaciones sociales patriarcales, puede utilizar estrategias de cambio hacia una postura matristica, como el aprender a escuchar al otro para co-construir procesos que permitan acuerdos y negociaciones en el campo laboral y que en definitiva

Ceballos (2012) cuya tesis de especialización en psicología clínica *“La agresividad en la escuela: una mirada psicoanalítica”* ofrece como aporte el concepto de agresividad de Sigmund Freud y Jaques Lacan a partir del concepto de pulsión de muerte y el concepto de lazo social, donde el lenguaje es el puente que permite el encuentro entre las personas. Su hallazgo principal es considerar que los seres humanos ante todo son seres agresivos y amorosos y que acudir al lenguaje a través del diálogo es la estrategia básica para disminuir la agresividad propia del ser humano permitiendo el lazo social.

Por último, la tesis de López (2002) *“¿Por qué se maltrata al más íntimo? una perspectiva psicoanalítica del maltrato infantil”*, cuyo trabajo aporta a la actual investigación en la categoría psicoanalítica de pulsión de muerte, que permite a este trabajo dilucidar el papel de la agresión en las relaciones interpersonales. Un hallazgo importante es considerar que cualquier relación interpersonal con otro, es también una manifestación cultural que transmite unas “verdades” para cada uno de los seres humanos, pero cada uno lo acoge de manera diferente de acuerdo con la propia interpretación, valoración, comprometiendo su propia subjetividad dentro de su contexto y propia historia. El aporte al trabajo de grado es resaltar el hecho de que cuando las personas no se hacen responsables

de sus propias acciones agresivas hacia los otros, prefieren echarles la culpa a factores externos para terminar aprobando conductas que están legitimadas por los códigos culturales de autoritarismo, coacción y sometimiento hacia los más vulnerables.

Justificación del problema

Los beneficiarios de este trabajo investigativo son los actores educativos del grado noveno de la IEDR Diego Gómez de Mena, y la investigadora que se ha propuesto abordar a través de las relaciones interpersonales el desarrollo humano y valores para que orienten y nutran el propio comportamiento.

En el contexto rural y local de la vereda de Riofrio, se trata de aportar comprensión sobre las relaciones interpersonales en dicho contexto y su incidencia en el desarrollo humano y valores que permita su promoción y mejoramiento.

La relevancia de hacer esta investigación es resaltar el papel que tienen las relaciones interpersonales para la construcción del desarrollo humano y valores en cualquier espacio social, resaltando la importancia del aprender a vivir juntos, como pilar fundamental de la educación del siglo XXI .

El aporte a la línea de investigación en el énfasis de Desarrollo Humano y Valores es ampliar el conocimiento de las relaciones interpersonales desde una perspectiva de la psicología profunda.

Marco de referencia

Marco conceptual

Desarrollo humano y valores en las relaciones interpersonales.

Definición de relaciones interpersonales.

La vida de los seres humanos está determinada por las relaciones interpersonales mediadas por un tejido de conversaciones no necesariamente verbales y que es propia del vivir con otros. Maturana (1992) afirma que se comparten “coordinaciones de acciones y emociones” (p. 112) vinculadas al lenguaje corporal y emocional que dan cuenta de sentimientos, valores, angustias, que Maturana (1992) llama “lenguajear” (p.42) y cuya lógica se instala en el inconsciente.

La familia y las relaciones interpersonales.

La dimensión inconsciente, dice Maturana (1992) ha sido desestimada en la cultura patriarcal, y por tanto no se tiene en cuenta su papel en las relaciones interpersonales (p.11). Lo cierto es que el inconsciente está presente en cualquier interacción humana, y por lo tanto no es ajeno a cada uno de los actores educativos de grado noveno de la Institución Educativa Rural Diego Gómez de Mena, que con su experiencia individual dentro de una convivencia social teje unos patrones de creencias y comportamientos asociados al contexto rural donde viven, por tanto, se trata de tenerlo en cuenta dentro de la investigación.

Así entonces, el inconsciente, como concepto de la teoría psicoanalítica es tomado en cuenta por Maturana y que amplió con Jacques Lacan (1966) para decir que está estructurado u organizado como un lenguaje (p. 314) porque no solamente es a través de las palabras como el inconsciente es expresado, sino a través del lenguaje no verbal, y es con

ambos tipos de lenguaje que nos representamos individualmente, representamos a los otros o al contexto.

Todos estos tipos de lenguaje están presentes durante la gestación y se van estructurando en la relación de los niños con sus padres forjando la subjetividad propia de cada ser humano. Por esta misma razón surge en las conversaciones o manifestaciones emocionales propias de las relaciones interpersonales en todas las personas y de acuerdo con la propia historia con los padres, hermanos y el entorno socio-cultural rural, para este caso en particular, proveyendo de motivos a la conducta humana.

Ya Freud (1916) había desarrollado a comienzos del siglo pasado, que las motivaciones del comportamiento humano se expresan en las relaciones interpersonales de la primera infancia (p. 132), y Maturana (2003) acoge este planteamiento expresando, que todas las relaciones interpersonales están mediadas por la conversación en la niñez, la que dará una impronta a las redes conversacionales que, influenciada por un determinado tipo de cultura, el sujeto construirá a lo largo de la vida (p. 119). Esto muestra en general, el papel protagónico de la familia para el desarrollo humano y valores de cualquier niño o niña, por cuanto en los vínculos familiares es donde se construyen las primeras conversaciones con el otro, y por ello mismo, merece un compromiso real de toda la sociedad para proporcionar a los niños, según Maturana (1992), un vivir armónico que garantice la aceptación, confianza y respeto a la inocencia propia de la infancia, que a pesar de los conflictos naturales de toda convivencia, pueda proporcionar el aprendizaje necesario centrado en la valoración del vivir con otros (p.58).

Por lo anterior, para Freud y Maturana son de suma importancia las relaciones interpersonales del niño con su padre y madre, sus primeros cuidadores, ya que esa

experiencia la actualizará en la escuela donde formará relaciones de amistad con otros niños o niñas de su edad fuera de su núcleo familiar, por lo que consecuentemente su mundo social se ampliará, contribuyendo a nuevos aprendizajes de socialización, mayor desarrollo autónomo de habilidades, construcción de identidad con un rol de género (Freud, 1905 p.182), construcción moral, etc. Todo este bagaje que edifica el niño en su existencia le aporta a su desarrollo humano y valores por cuanto, tendrá que asumirse como ser único y diverso por las decisiones que tome y que lo proyectarán de manera particular dándose un lugar en la sociedad, de la que forma parte por el solo hecho de compartir con los otros.

Posteriormente en la adolescencia, debido al desarrollo biológico, físico y hormonal, los jóvenes se enfocan en la búsqueda de una pareja romántica y sexual. Generalmente estos primeros vínculos de amor tienden a ser un reflejo de las relaciones interpersonales que tuvieron en la infancia temprana donde vieron, vivieron y aprendieron de las experiencias conflictivas y amorosas dentro de la convivencia y el cuidado de las personas con las que se vincularon estrechamente durante esa etapa de la vida (Freud, 1905, p.182). Y es precisamente en la infancia y en la adolescencia donde hace mayor presencia la familia, esfera donde tienen lugar un variado espectro de emociones, entre ellas el amor y la agresividad, propias de todas las relaciones interpersonales.

El amor-agresión, pulsión de vida-pulsión de muerte en las relaciones interpersonales.

Con respecto al amor, Maturana (2003) nos remite al concepto de biología del amor, que resalta el amor en la interacción humana, a tal punto que, si se carece de él, se desencadenan las enfermedades en los seres humanos (p.9) y que Maturana (1992) aclara cuando dice, que una incongruencia o conflicto en la vida cotidiana, puede generar una

tensión muscular provocando alteraciones endocrinas, nerviosas o inmunitarias en el cuerpo del afectado provocando la enfermedad (p. 51). Es el caso de la depresión que es vivido corporalmente como resultado de un cambio en los neurotransmisores y que según Maturana (1992) es ocasionada “cuando estamos en una matriz de exigencias, porque estamos inmersos en un dominio de continua autonegación desde muchas direcciones” (p. 54).

Boff (2012) también, valora la emoción del amor y lo integra al concepto de “cuidado”, en unos casos tomado, como relación amorosa, protectora, amigable hacia la persona, hacia los otros y al medio ambiente, y en otros como preocupación, estrés y desasosiego que expresan proximidad, afecto y amor (p. 22). Y esto mismo lo plantea la teoría Holding de W. D. Winnicott (Campos 2005, 75-86) citado por Boff (2012), según la cual, el ser humano moriría si no está apoyado, sostenido y protegido. Necesita ser cuidado para aprender a cuidar y mantener la existencia de la especie (p.17). Freud (1932), por su parte, considera que los lazos de amor como vínculos afectivos entre los seres humanos, actúan contra la guerra (p.195) y plantea que dichos lazos de amor corresponden a un tipo de pulsión que llama Pulsión de vida, y que, además, existe otra pulsión que corresponde a la de destrucción o Pulsión de muerte. La primera provoca unión, autoconservación, continuación de la vida y la segunda, privilegia la muerte sobre la vida, y pueden exteriorizarse como “tendencias destructivas, vale decir, antisociales y anticulturales” (Freud, 1927, p.7).

Este concepto de Pulsión de Freud (1915), es definido como “un concepto fronterizo entre lo anímico y lo somático, como un representante (repräsentant) psíquico de los estímulos que proviene del interior del cuerpo y alcanzan el alma” (p. 108), lo que indica

que la pulsión se apoya en la dimensión biológica, pero que, con la intervención del lenguaje y la influencia de la cultura, se añade una interpretación subjetiva y muy personal que interviene modificando la propia historia.

Freud (1923), plantea que ambos tipos de pulsión, Pulsión de vida y Pulsión de muerte “actuarían y trabajarían una en contra de la otra desde la génesis misma de la vida”. (p. 254), prevaleciendo una de ellas por encima de la otra, pues los seres humanos no pueden mantenerse neutrales frente a lo que les tensiona corporalmente o psíquicamente afectando sus condiciones de vida y por ello privilegian la toma de decisiones a favor o en contra de alguna de ellas.

Así pues, la agresividad y el amor, son tendencias humanas que se construyen en la vida social y en interacción con los otros, producto del intercambio emocional y comunicativo que operan en las relaciones interpersonales en todo momento de la vida, cuya comprensión contribuye al desarrollo humano y valores por cuanto, permite entender que la diversidad emocional presente en las relaciones interpersonales, puede generar incomodidad física o emocional, pero cada cual deberá solucionarla con los otros y en medio de las dificultades.

Cultura matrística y patriarcal en las relaciones interpersonales.

Adicionalmente y con respecto a la teoría de la Pulsión de vida y Pulsión de muerte de Freud, observo una similitud en los conceptos de Cultura Matrística y Cultura Patriarcal de Maturana, veamos: Maturana (1992) define Cultura, como un conversar cuyo “entrelazamiento de coordinaciones de acciones y emociones, define y constituye el modo de vida de un grupo humano” (p. 86), es decir que en el intercambio de conductas y emociones se define un tipo de convivencia propio de la Cultura Matrística y la Cultura Patriarcal y dice que la llamada Cultura Matrística, permite la conservación de la

convivencia, donde se acepta al otro, se respeta y se solidariza con él y que la Cultura Patriarcal o segundo tipo de convivencia es la que separa o niega al otro, a través de la agresividad que destruye la convivencia, (p. 251). De la misma manera para Freud la Pulsión de vida estrecha lazos sociales a través de amor como emoción constructora, igual que la Cultura Matristica generando confianza, solidaridad, cooperación a través del amor y el cuidado; y la Pulsión de muerte destruye lazos sociales, de la misma manera que la Cultura Patriarcal destruye la convivencia a través de la agresividad propia de su estructura jerárquica lo que lastima la cooperación, el encuentro con el otro, donde un líder competente y que fija su poder desde la obediencia, como plantea Maturana (1992) ejerce dominio para justificar un ganador y un perdedor que subyuga y usa la fuerza para maltratar a la mayoría considerada más débil e inerte, (p. 121), por lo que lo femenino que no cuenta con esa fuerza física queda desvalorizado, junto a todos sus componentes de cuidado de la prole y la familia. El individualismo también tiene su expresión en la cultura patriarcal cuando argumenta Maturana (1992) que es una expresión que se reafirma en la conversaciones que “legitiman la apropiación....., la competencia y la lucha” (p. 138), en tanto que la cultura matristica integra lo social y lo individual, viviendo una responsabilidad compartida que permite reflexionar la convivencia en pro del respeto por compartir un proyecto común que dignifique los individuos, la vida con los otros y con la naturaleza (p. 64).

Biofilia-necrofilia en las relaciones interpersonales y su vínculo con el desarrollo humano y valores como enfoque teórico de la investigación.

Así mismo, las pulsiones de vida y muerte de Sigmund Freud comparten también dos conceptos que Fromm (1973) llama Biofilia y Necrofilia, resaltando que son dos fuerzas

que impulsan al ser humano a actuar de una manera u otra, la primera fuerza llamada Biofilia, impulsa al ser humano a amar y crear la vida; y la segunda, Necrofilia, surge cuando el hombre manifiesta su egoísmo, soberbia, codicia, ansia de destruir y odio a la vida (p 261). Es necesario recalcar que Fromm (1973) también acepta el hecho, de que la mayoría de las personas conviven con ambas fuerzas, igual que Freud, y que unas y otras suelen ser la causa del desarrollo productivo en cualquier sujeto (p.181). Para Fromm (1973) lo más cercano a la necrofilia pura, es el caso patológico de Adolf Hitler que planeó la muerte sistemática de varios pueblos entre ellos los judíos y gitanos sin ningún remordimiento, a través de la tecnificación destructiva de vidas humanas (p. 281). Pero realmente estos casos de Necrofilia pura son casos excepcionales y en este trabajo de investigación se le dará un pequeño espacio a través de las encuestas; no obstante, no he tenido observación en estudiantes de grado noveno de la IEDR Diego Gómez de Mena de este tipo de patologías tan severas relacionadas con la necrofilia. Sin embargo, es de tenerse en cuenta que dentro del grado noveno encontré a un chico con cicatrices de laceraciones en uno de sus brazos, las cuales, según él, se había hecho por razones problemáticas en su casa, lo que permite deducir que ésta es una conducta de necrofilia autodestructiva y que Fromm (1973) la define como una conducta dirigida a sí mismo y no hacia el exterior (p. 318) pero no necesariamente necrofílica pura. De hecho, éste joven además de tener estos rasgos producto de sus relaciones interpersonales en la familia, también muestra rasgos de biofilia en sus relaciones interpersonales con sus compañeros de curso, participando en actividades de las diferentes áreas con sus compañeros y profesores. Así pues, el tipo de relaciones interpersonales dan cuenta del grado de necrofilia o biofilia en los sujetos, es decir que entre más constructivas, amorosas y respetuosas de la vida sean las personas en

sus relaciones interpersonales son más biofilicos que necrofilicos, ya que éstos últimos se inclinan hacia el favoritismo al odio y la muerte.

Adicionalmente, Erich Fromm, en su texto *Anatomía de la destructividad humana*, hace un estudio intenso por explicar la agresividad humana, plantea diversos tipos de agresión y destructividad; además de clasificar tendencias biofilicas relacionadas no solo con la unión y el amor propios de las relaciones interpersonales, sino con la necrofilia, por lo cual constituye un referente teórico para entender las relaciones interpersonales desde los marcos de agresividad y amor entre los estudiantes de grado noveno de la Institución Diego Gómez de Mena y su relación con el Desarrollo Humano y valores.

Fromm (1973) explica la agresividad humana diciendo que el “hombre difiere del animal por el hecho de ser el único primate que mata y tortura a miembros de su propia especie sin razón ninguna, biológica ni económica, y siente satisfacción al hacerlo” (p.7), por lo que deduce que la agresividad destructiva es propiamente humana. Diferencia dos tipos de agresión básicas: La agresión benigna y la maligna.

La agresión benigna, refuerza la supervivencia, Fromm (1973) dice que es “biológicamente adaptativa, favorable a la vida” (p. 132) y común a los animales y al hombre, pero su adaptabilidad la determina la cultura, son reactivas y defensivas, dice Fromm (1973) que se presentan como “respuesta a las amenazas de los intereses vitales” (p. 132) y la agresividad ocurre cuando los seres humanos tratan de eliminar dichas amenazas. En cambio, las Agresiones malignas, según Fromm (1973) se refieren a la crueldad y destructividad que se viven incluso con placer y que se encuentran asociadas a las motivaciones emocionales internas del sujeto (p. 179) y se presentan como solución a las

necesidades existenciales o vivenciales como el odio, sadismo, masoquismo, narcisismo, etc. y atañen únicamente al ser humano.

Agresiones benignas.

Con respecto a la Agresión benigna, los tipos de agresión son:

Seudoagresión.

Son actos agresivos y según Fromm “pueden perjudicar, pero no tienen la intención de hacerlo” (p. 132). Se clasifican en:

Accidentales: Sin intención

Por juego: El objetivo es ejercitar una destreza

Autoafirmadora: Fromm (1973) dice “Refuerza la capacidad que tiene la persona de lograr sus fines” sin dañar (p. 37). Tiene que ver con la capacidad de decisión. Y no se refiere a la decisión que tiene un asesino para matar, pues esta es patológica y corresponde a una agresión maligna. Su manifestación puede ser un problema para la autoridad que pretende la obediencia.

En cuanto a las agresiones accidentales y por juego son muy comunes y en ocasiones no tolerables entre los estudiantes de grado noveno de la IEDR Diego Gómez de Mena, y normalmente son repetitivas entre los mismos estudiantes quienes las denominan chanzas y su intención es bromear y hacer reír al otro, pero terminan siendo hirientes y ocasionando daño sin haber medido consecuencias.

Con respecto a las agresiones de autoafirmación, también se presentan según el diario de campo, especialmente cuando niños o niñas toman decisiones para poner límites de manera autónoma y resuelta en relaciones que los perjudica ya sea académicamente o afectivamente, por lo que Fromm (1973) dice que “la agresión autoafirmativa es una

cualidad necesaria para la supervivencia y no sólo para la realización de actividades particulares” (p. 137) Este tipo de agresividad tiende a ser debilitada en ambientes autoritarios dice Fromm (1973, p. 138)

Agresividad defensiva.

Igual que la anterior es autoconservadora. Su objetivo es quitar el peligro, es filogenéticamente reactiva y se manifiesta a través de: la huida, el temor y la ansiedad. La pelea, la amenaza, el dolor, que según Fromm (1973) son producto del peligro que puede correr en el ser humano “su vida, su salud, su libertad, su propiedad...Claro está que pueden sobreponerse a esta reacción las convicciones y la formación, morales y religiosas” (p.138). Fromm (1973) añade que “una vez alcanzado el objetivo, la agresión y sus equivalentes emocionales desaparecen” (p. 138). La diferencia con el animal es que el hombre puede prever e imaginar los peligros, los asocia con sus recuerdos vividos y sus propias decisiones históricas, mientras que el animal reacciona siempre frente al presente. Adicionalmente el ser humano también se deja persuadir por líderes que ven peligros donde no los hay, es el caso de las guerras donde la población se pone a favor de líderes para la formación de ejércitos (Fromm, 1973 p. 139). Entre las agresiones defensivas tenemos:

La amenaza de la libertad: Es decir, todo lo que provoca restricciones para vivir de manera digna y autónoma, donde las necesidades básicas no están cubiertas y limita la plena libertad del ser humano.

El narcisismo lastimado: Fromm (1973) se refiere al narcisismo, con la idea que tienen las personas de la alta importancia que le dan a lo que les pertenece tal como el “cuerpo, sus necesidades, sus sentimientos, sus pensamientos, su propiedad” (p. 142), sus logros, lo que incluye personas y cosas, y que crean un sentimiento de seguridad, perfección y

superioridad sobre los demás y que cuando alguien desvirtúa negativamente la perspectiva del narcisista, lo hiere o lastima. Este autor, dice que el narcisista utiliza la venganza contra quienes lo atacan (p. 143).

El Narcisismo colectivo o grupal: Se presenta cuando se afirman ideas patrióticas o de lealtad que “fomentan la solidaridad y cohesión de grupo” (p. 144) y es fruto de la falta de satisfacción vital en un grupo. Se presenta cuando se hiere lo más querido en una agrupación que se ha conformado por líderes que los manipulan o pretenden sacar provecho de ello.

Por supuesto que todos los anteriores tipos de conducta no propician Desarrollo Humano y Valores, por cuanto el mismo Fromm (1973) propone que es necesario formarlo por tres vías, la primera fomentando una vida digna para todos sin estructuras jerárquicas (p.153), la segunda implementando “la formación del pensamiento crítico independiente” (p.154) que no permita la sugestión de las masas a favor de la guerra, y la tercera privilegiando la orientación a la vida para ir cambiando estructuras sociales y culturales “de tener, atesorar, a ser y compartir”(p.154). donde el tener está asociado al consumo de cosas, al poseer, al apropiarse y el ser a la valoración de las personas, lo que incluye sus potenciales, el compartir con otros, el aprecio por el conocer y comprender de sí mismo, los demás y el mundo que lo rodea, por lo que implica profundizar de manera crítica y amorosa (p.25)

La agresión conformista: Se relaciona con la obediencia, propia de todas las sociedades jerarquizadas (Fromm, 1973 p.146) y con ello se evita ser maltratado para no parecer “gallina” (p.147) cometiéndose actos agresivos requeridos por un otro. Este tipo de agresiones también son observables en el Diario de Campo, entre varios estudiantes que prefieren actuar sumisamente para satisfacer deseos de otros o por presión de grupo.

La agresión instrumental: Consiste en lograr aquello que es necesario o deseable. Para el caso de lo necesario, Fromm se refiere a robar por hambre ya que esa necesidad parte de su requerimiento fisiológico, pero si se habla de deseo, Fromm (1973) al respecto dice que, tiene que ver con una motivación interna del sujeto, que no tiene que ver con la sobrevivencia fisiológica, sino por la avidez insaciable por una cosa. Corresponde a un “vacío interior” (p.148), ejemplos de ello son la gula, el consumismo, la drogadicción e incluso la guerra como manera de resolver los conflictos, pues para este último caso se presenta una fuerte motivación interna de respeto y obediencia a un jefe que se vincula con una obligación moral o religiosa, o por fomento de la solidaridad. Fromm (1973) al respecto dice que “la guerra invierte todos los valores” (p.152), porque en épocas de paz todo puede parecer muy aburrido y a la falta de relaciones interpersonales generosas con buenas dosis de solidaridad, se favorecen los encuentros militares.

Por ello Fromm (1973) dice que: “Es menester repetir que las pasiones enemigas de la vida no dan respuesta a las necesidades existenciales del hombre como las favorables a la vida: unas y otras son profundamente humanas. Las primeras se desarrollan necesariamente cuando faltan las condiciones realistas necesarias para realizar las otras.”. (p. 189) De hecho Fromm (1973) comenta que a pesar de haber factores sociales que limitan el Desarrollo Humano, como el vivir en guerra o de manera dogmática o destructiva de ideas (p. 189). Lo importante es que hay quienes retroalimentan sus metas vitales considerándolas sagradas y se juegan su propio destino partiendo de “sus motivaciones más hondas: las de hacer una vida que valga la pena vivir” (p. 190)

Agresiones malignas.

Ahora con respecto a las Agresiones Malignas, definida por Fromm (1973) como “destructividad y crueldad, no es una defensa contra una amenaza, no está programada filogenéticamente, sólo es característica del hombre, es biológicamente dañina por socialmente perturbadora, y sus principales manifestaciones -el dar muerte y la crueldad- son placenteras sin necesidad de más finalidad” (p.132) además de ser dañina para la víctima y el victimario y que las clasifica así:

Formas espontaneas.

Son impulsos destructivos que de pronto se activan espontáneamente y no están ligadas al carácter como es el caso del sádico y necrófilo. Según Fromm están presentes en “las guerras, los conflictos religiosos o políticos, la pobreza, el aburrimiento extremo” (p.194) y cuando hay extrema desvalorización. Lo más cercano a este tipo de agresiones es el bullying, donde de manera sorpresiva se maltrata a un compañero de curso, por razones de aburrimiento. Se pueden manifestar de dos maneras, manifestando destructividad vengativa o destructividad en éxtasis.

Destructividad vengativa: Reacción frente a un gran dolor y dirigido a un grupo que se cree es el victimario con un marcado acento cruel e insaciable cuyo objetivo es pagar la deuda del dolor causado (Fromm, 1973, p. 195).

Destructividad de éxtasis: Registrado como un trance para quien lo experimenta. Es propio de la relación sexual o de cultos religiosos, o como producto de empleo de drogas o con una fuerte experiencia de odio o destructividad, pero es transitorio y no crónico (Fromm, 1973, p.197).

De carácter destructivo.

Sadismo-masoquismo: De carácter destructivo. El primero relacionado con el causar dolor y sufrimiento. Son personas a las que les atrae el poder, control, la riqueza o el narcisismo y siempre son estimulados por los vulnerables, nunca por los poderosos, plantea Fromm (1973) que podrá “torturar, pero no deja de ser por eso una persona sin amor, aislada y asustada” (p. 209). El sadismo cuando no está relacionado con lo sexual son personas que producen daño a otras más débiles o en condición de fragilidad como niños, enfermos mentales, prisioneros de guerra, etc. un ejemplo clásico son los padres, profesores, jefes maltratadores que dirigen su agresividad hacia subalternos. Fromm (1973) nos recuerda que “en el carácter de muchas personas pueden hallarse elementos sádicos, pero compensados por fuertes tendencias favorables a la vida, de modo que no es posible catalogarlas como sádicas” (p 208). En cuanto al masoquismo, o “necesidad de someterse” (p. 209) cohabita también en el carácter sádico, por ello se llama carácter sadomasoquista. Lo que ocurre es que predomina uno de estos aspectos. Así es reconocido el hecho que las personas con carácter autoritario lo son con los que están subjetivamente debajo de él, y son sumisos con quienes están por encima de él según su percepción. (p. 209).

Las condiciones que propician el sadismo pueden ser la estructura social jerárquica en la que vivimos, donde hay explotadores y dominados; sin embargo, esto no se ha comprobado (Fromm, 1973, p.212). Desde el punto de vista individual hay factores que intervienen para generar estas patologías, como es el caso de una intensidad aterradora frente a la guerra, la pobreza psíquica donde falta estimulación de relaciones interpersonales y crea gran impotencia. Lo cierto es que existen factores sociales que intervienen, pero si un grupo social no favorece esta conducta, el individuo tendrá que cambiar su esencia sádica. Este

tipo de conductas será explorado a través de las encuestas y entre los diferentes actores educativos de grado noveno de la institución escolar en referencia.

Rasgos biofílicos ligados a pasiones existenciales.

Por otro lado, Según Fromm (1973) los rasgos biofílicos están ligados a otras pasiones existenciales del hombre, que como Freud pueden tener algunos ingredientes destructivos (p.262).

Veamos:

Raigambre.

Fromm (1973) dice que el ser humano nace ligado a su madre de ahí que necesite vínculos con los otros ya sea a través del amor, y pueden degenerar cuando orientan el dominio hacia otros, la sumisión a otros o desde el propio narcisismo amándose a sí mismo o haciendo una mezcla de unos y otros, que no dejan de ser peligros que pueden llevar a la locura (p.165). Este tipo de conductas en las relaciones interpersonales, son posibles en cualquier espacio social y obviamente no faltarán entre los actores educativos del grado novenos en la institución escolar en referencia.

Unidad.

Según Fromm (1973), es sentirse internamente unido y “con el resto del mundo natural y humano” (p.166) identificándose con los otros y a su vez percibiéndose con una identidad que solo es posible con el desarrollo del amor y la razón, actualmente nos hemos separado de la naturaleza y de los otros convirtiéndonos en cosas (p. 167). Este tipo de conductas también parecen ser posibles en la Institución escolar Diego Gómez, incluso creería que el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente, para los estudiantes es muy sentida y falta darle mayor énfasis a nivel académico en la misma institución escolar, lo cual reforzaría las relaciones interpersonales por ser una motivación generalizada que orientaría el Desarrollo Humano y Valores en la institución escolar, pero esto sólo se verificará a través de la encuesta para estudiantes.

Efectividad.

Consiste en pasar de ser humano a ser alguien y hacer efecto o dejar huella a partir de la propia voluntad, pero muchas veces el medio dificulta esa posibilidad cuando se privilegia la obediencia a otros, el estar obligado a aguantar, lo que desarrolla tendencias como el vogerismo, cuando la mirada se vuelca hacia lo que hacen otros, pasando de una posición activa a pasiva con respecto a sus propios impulsos, otro ejemplo sería la depresión donde se pierde todo potencial para vivir.

Excitación y estimulación.

Fromm (1973), argumenta que es propia del sistema nervioso que quiere experimentar cierto mínimo de excitación y estimulación, pero también de descanso. En la sociedad contemporánea con la tecnificación de los medios de comunicación se estimula en las personas el deseo sexual, la voracidad, el sadismo, la destructividad, el narcisismo, queriendo producir respuestas activas a través de las noticias, novelas, etc. dirigidas a pasiones existenciales más necrófilas que biofilias y fomentan pasividad, por presentar umbrales muy altos que invitan a la frustración y a la propuesta de alternativas cambiantes para evitar el aburrimiento y buscar nuevamente la excitación. (p. 170 y 171). Esto lastimosamente es propicio en todas las comunidades humanas que fomentan el consumismo, induciendo a la depresión crónica y aburrimiento dando lugar a un ser humano sin esperanza en lo que hace y apartándolo del mundo sin relaciones interpersonales y no favoreciendo el Desarrollo Humano y Valores por cuanto el ser humano es ante todo un ser de relaciones con otros seres humanos, con la naturaleza y con sus circunstancias sociales. Sin embargo, el vínculo con los otros requiere ser estimulado en espacios como la escuela donde medie la conversación y los debates en torno a temáticas que fortalezca el conocimiento de sus propios intereses para que los congrege y los una como comunidad no solo del colegio Diego Gómez de Mena, sino de la Vereda Río Frío en donde viven y trabajan sus padres y maestros.

La ética en las relaciones interpersonales como fuente del desarrollo humano y valores.

Definición de ética.

Adela Cortina (1994) dice que “la ética es esencialmente un saber para actuar de un modo racional” (P.70) que orienta las decisiones de manera prudente y justa en pro del vivir bien para que propicie el desarrollo humano y valores, por lo que propone de ésta manera que el sujeto sea consciente de los fines que se plantea para ser responsable de su plena libertad, pues las decisiones que tome, no solamente lo afectan de manera individual sino a los seres humanos con los que comparte la vida, por ello Cortina (2013) comenta que: “las personas no son individuos aislados, que deciden unirse o no, sino que somos desde el nacimiento seres vinculados a otros y sólo desde la vida compartida, podemos desarrollarnos en plenitud” (p 100), así entonces, se vive siempre en relación con otros a través de las relaciones interpersonales, y cada cual tendrá que asumir ciertos valores que le fundamentan su propia conducta en la interrelación con los otros, haciendo de cada sujeto un “artesano de la propia vida” (Cortina, 2013 p 34). Por ello a pesar de estar inmerso el ser humano en determinaciones como la cultura y la familia, es posible cambiar a través de la reflexión de las propias acciones y de las de los otros, para que pueda enriquecerse y enriquecer, fortalecer y que lo fortalezcan, escuchar y ser escuchado, amar y ser amado, desarrollarse humanamente y contribuir para el desarrollo humano de los otros. Para Cortina, la ética implica una transformación interna (Cortina 2013, p.45), lo que lleva también a una transformación cultural y social en la medida en que nos relacionamos con otros. También para Leonardo Boff (2012) la transformación depende de la voluntad personal, de ahí la importancia de cuidar las palabras, los pensamientos, las relaciones,

“para que sean buenas para nosotros y para los demás” (p.24) y prosigue: “Con cuidado todo fluye mejor y nos equivocamos menos” (p.24).

El cuidado, vital para las relaciones interpersonales y su influencia en el desarrollo humano y valores.

Para Boff (2012) el cuidado necesita de un tipo de razón diferente a la que ha permanecido en la cultura occidental en los últimos siglos que corresponde a la razón instrumental centrada en el utilitarismo, o lo que dice Boff (2002) en la “conquista del otro, del mundo, de la naturaleza, en forma de sometimiento puro y simple” (p. 80): necesita de una razón sensible y cordial, que está inscrita en el corazón, que no es que no necesite de la razón instrumental, sino que el ser humano deberá equiparla de criterios, límites y habitarla de compasión y amor para permitir equilibrio con los seres que comparten la vida y las relaciones con el otro, por ello Boff (2012) propone el paradigma del Cuidado del que dice que es la “alternativa a la agresión, lo opuesto a la conquista, es la relación amorosa con todo lo que existe y vive” (p.149) y es también urgencia y prioridad para afrontar la crisis relacional que los seres vivos tienen con el planeta, por ello su propuesta de Ética del Cuidado está ante todo enmarcado en una red de relaciones entre sujetos y no objetos, que no solo se pueden reducir a las relaciones interpersonales sino a las relaciones con los otros en general, consigo mismo y con el planeta.

Pero estas relaciones con los otros, dice Boff (2012) “implica necesariamente una ética, es decir, un conjunto de principios, de pautas, de hábitos y prácticas que ordenan la vida particular y social de un determinado grupo” (p.67), que, a partir del Cuidado como soporte para tejer lazos interpersonales, protegerán la vida, facilitarán la construcción de una convivencia con mayor compromiso relacional en el sentido de valorar los vínculos y

propiciarán una responsabilidad compartida. De esta manera entonces, apuntar hacia esa meta es contribuir al desarrollo humano y valores no solamente en espacios como la vereda donde se encuentra la IERD Diego Gómez de Mena, objeto de la actual investigación, sino en cualquier espacio donde se comparta la vida.

Así, los principios o valores tenidos en cuenta para este trabajo de investigación relacionados con el Cuidado en las relaciones interpersonales son:

Preocupación por el propio lenguaje.

Dice Boff (2012) “Por la palabra construimos y destruimos, consolamos y desolamos, creamos sentidos de vida o de muerte” (p. 87)

Cuidado de la amistad y amor.

Boff (2012) dice: “la amistad es esa relación que nace de una afinidad desconocida, de una simpatía inexplicable, de una proximidad afectuosa hacia otra persona... crea una comunidad de destino... vive del desinterés, de la confianza y de la lealtad” (p.88) está dispuesta a consolar, a preocuparse por el otro. En cuanto al amor es según Boff (2012) “la experiencia que trae más dolorosas frustraciones” (p.88). En el amor no habita la indiferencia; el patriarcalismo, expresado en el machismo, lo limita en la falta de confianza.

Cuidado del planeta Tierra.

Es decir, cuidar “los bienes y servicios que ella ofrece... en arte, en ciencia, en religión, en bienes culturales” (Boff, 2012. p.91),

Capacidad de amar y perdonar.

“Amar es hacer don de sí mismo al otro... Perdonar no es olvidar la herida que todavía sangra sino no ser rehén de ella ni seguir aferrado al pasado” (p.113)

Compasión.

“Asumir el lugar del otro...tenderle la mano... ponerse solidariamente a su lado en el mismo camino” (p.114)

Cuidar el luto y las pérdidas.

Las pérdidas representan un desafío frente a la vida, primero producen rechazo, después rabia, después depresión, después autofortalecimiento y finalmente aceptación, esto según la psiquiatra Elisabeth Kubler-Ross (2000) citada por Boff (2012 p.125)

Cuidado en la salud.

Implica tener compasión. Supone atención, asistencia, dar confianza en la vida, acompañamiento. Pero no sólo al enfermo sino también a los cuidadores.

Diseño metodológico**Enfoque de investigación**

Este trabajo de grado se enmarca en el paradigma de complementariedad metodológica, por cuanto es el que mejor se acomoda por tener en cuenta tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo proporcionando una mayor comprensión del problema tal como algunos estudios lo plantean.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es analítico-descriptivo, ya que por un lado analiza las relaciones interpersonales entre padres-hijos, profesores-estudiantes y entre pares y por el otro complementa la descripción con un análisis interpretativo de la información recolectada con los diferentes instrumentos.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos se encuentran en el siguiente cuadro y juntos aportan datos tanto cuantitativos como cualitativos a la investigación.

INSTRUMENTOS ACTORES	GRUPO FOCAL	ENCUESTA	DIARIO DE CAMPO
PADRES		X	
ESTUDIANTES	X	X	X
DOCENTES		X	

Corpus de investigación

La presente investigación tiene como escenario la Institución Educativa Rural Departamental Diego Gómez de Mena de la jornada mañana, ubicada en el municipio de Tabio (Cund.), en la vereda de Río Frío Occidental.

UNIVERSO	POBLACION	MUESTREO	MUESTRA
IERD Diego Gómez de Mena. Jornada mañana	51 estudiantes grado noveno: 33 mujeres, 18 hombres con un promedio de 15 años	Por conveniencia	23 estudiantes, 13 mujeres y 10 hombres con un promedio de 15 años
	51 padres de estudiantes de grado noveno		23 padres
	10 docentes de grado noveno		6 docentes

Matriz de categorías:

AUTORES	CATEGORIA 1	CATEGORIA 2	CATEGORIA 3
Maturana, H. (1992). <i>El Sentido de Lo humano</i> . Recuperado de http://convivir-comprender-transformar.com/wp-content/uploads/2012/08/Maturana-Romesin-H-El-Sentido-De-Lo-Humano.pdf	RELACIONES INTERPERSONALES	Lenguajear	Conversar Acciones Emociones
		Biología del amor	Depresión
	DESARROLLO HUMANO	Cultura Matristica	Solidaridad cooperación, unión, responsabilidad compartida, femenino

Desde el patriarcado a la democracia. Recuperado en http://matriztica.cl/wp-content/uploads/AmoryJuego.pdf .		Cultura Patriarcal	Competitividad, obediencia, individualismo, uso de la fuerza
Freud, S. (1905). <i>Tres ensayos de teoría sexual</i> . En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 7, pp. 109-202). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1915). Recuperado de http://www.bibliopsi.org/docs/freud/07%20-%20Tomo%20VII.pdf	RELACIONES INTERPERSONALES	Emociones	Agresión Amor
Freud, S. (1915). <i>Pulsiones y destinos pulsionales</i> . En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 14, pp. 105-134). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1915). Recuperado de http://bibliopsi.org/docs/freud/14%20-%20Tomo%20XIV.pdf		Pulsiones	Pulsión de vida Pulsión de muerte
Freud, S. (1927). <i>El porvenir de una ilusión</i> . En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 21, pp. 1-55). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1915). Recuperado de http://www.bibliopsi.org/docs/freud/21%20-%20Tomo%20XXI.pdf			
Freud, S. (1932). <i>¿Por qué la guerra?</i> . En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 22, pp. 179-183). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1915). Recuperado de http://www.bibliopsi.org/docs/freud/22%20-%20Tomo%20XXII.pdf			
Fromm, E. (1973). <i>Anatomía de la destructividad humana</i> . Recuperado de http://www.ignacioldarnaude.com/textos_diversos/Fromm.Anatomia%20de%20la%20destruccion%20humana.pdf	DESARROLLO HUMANO	1. Ausencia de estructuras jerárquicas 2. Pensamiento crítico independiente 3. Tener/ ser	
Fromm, E. (1980). <i>Tener y ser</i> . Recuperado de http://www.enxarxa.com/biblioteca/FROMM%20Tener%20y%20Ser.pdf	RELACIONES INTERPERSONALES	Biofilia	Amor, unión
		Necrofilia.	Las agresiones benignas 1. Seudoagresión *Accidentales *Por juego *Autoafirmadora 2. Agresividad defensiva *libertad, *narcisismo lastimado *Narcisismo colectivo *La agresión conformista *La agresión instrumental Agresiones malignas 1. Formas espontáneas:

			*Destructividad vengativa *Destructividad de éxtasis 2. Con carácter destructivo *Sadismo-masoquismo
		Biofilia-necrofilia	Raigambre Unidad Efectividad Excitación y estimulación
Boff, L. (2002). Cuidado esencial. Recuperado de https://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/12.el-cuidado-esencial-leonardo-boff.pdf Boff, L. (2012). <i>El cuidado necesario</i> . [Traducido al español de O cuidado necessário. Na vida, na saúde, na educação, na ética e na espiritualidade]. Madrid: Editorial Trotta.	ÉTICA DEL CUIDADO:	protección preocupación: 1.Preocupación por el propio lenguaje: 2.Cuidado de la amistad y amor: 3.Cuidado del planeta Tierra: 4.Capacidad de amar y perdonar: 5.Compasión: 6.Cuidar el luto y las pérdidas: 7.Cuidado en la salud	
Cortina, A. (1994). <i>Ética de la empresa</i> . Recuperado de https://es.scribd.com/doc/64404015/Que-es-la-Etica-Adela-Cortina Cortina, A. (2013). Para que sirve realmente la ética. Recuperado de https://es.scribd.com/document/266687316/Adela-Cortina-Para-Que-Sirve-Realmente-La-Etica-pdf#user-util-view-profile	ÉTICA	Reflexión Voluntad personal responsabilidad, cuidar las palabras, Cuidar las relaciones	

Interpretación y análisis

Relaciones interpersonales entre padres e hijos y desarrollo humano y valores

Existen varias categorías que marcan aspectos importantes que vinculan el desarrollo humano con las relaciones interpersonales dentro de la familia, que a continuación hablaremos:

La conversación.

Sobre las relaciones interpersonales entre padres e hijos se destaca que el 65% de los padres manifiestan que cuando llaman la atención a sus hijos lo hacen a través de la conversación (Figura 1), sin embargo, solamente el 39% de los estudiantes confirman esta información.

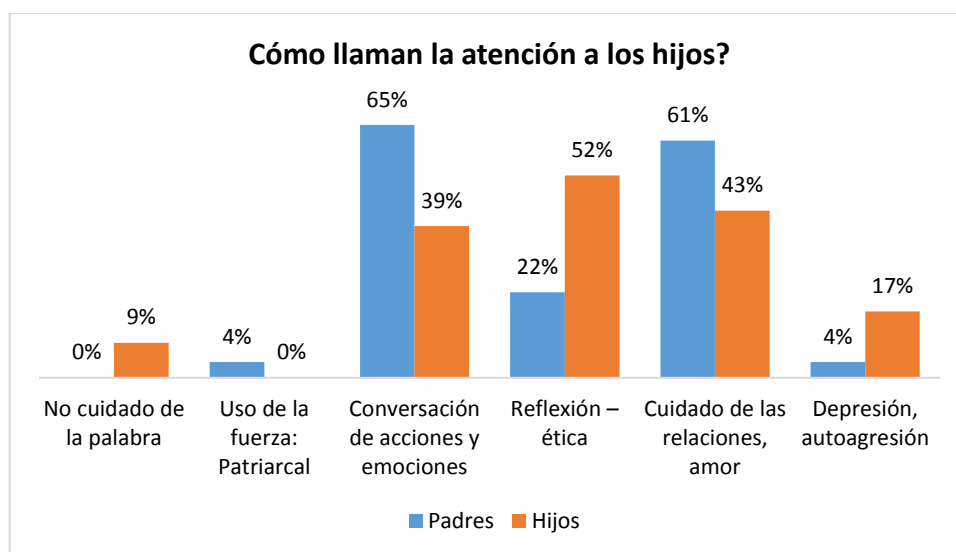


Figura 1. Manera de llamar la atención sobre los comportamientos a los hijos

Este dato es significativo, si tenemos en cuenta que conversar, es lenguajear en el sentido de involucrar las palabras con las acciones y las emociones, dando la apertura mutua a un tema o experiencia que convoca a los interlocutores. Así pues, que los hijos no observan que sus padres realmente conversen con ellos de manera profunda y sincera. Por esta razón los estudiantes prefieren compartir con los amigos: “uno prefiere estar con los amigos que estar en la casa aburrido” porque, según otro estudiante: “podemos estar con nuestros papas, pero como que no nos sentimos bien con ellos; tal vez falta de comunicación, falta de confianza. Muchas veces los papás, sí están en la casa, pero pues

como que no comparten con nosotros sino solo es el oficio, el trabajo y ya. También cuando uno llega aquí al colegio no es solo estudio, también uno llega y pues siempre busca una amiga, un amigo, le cuenta problemas, lo escucha, le da un consejo, ...un chiste o algo. Entonces primero que todo nos sentimos apoyados y no nos vamos a aburrir porque prácticamente son casi iguales que nosotros y pues la vamos a pasar bien con ellos”

Así mismo, después de la jornada escolar, tanto padres (52%) como estudiantes (70%) dicen que conversan, lo que puede ser contradictorio cuando el 43% de los estudiantes dicen que juegan usando el celular o el computador, indicando que el conversar puede ser algo muy formal y poco interesante. Solo un chico no encuentra a nadie en casa cuando sale de la jornada escolar, y el 17% se sienten solos, lo que contradice la encuesta de la contextualización de la comunidad educativa del 2012 y que se toma como referencia para el planteamiento del problema de la presente investigación.

No obstante, a pesar del desolador panorama conversacional donde las relaciones interpersonales en la familia se encuentran rotas, el 26% de los estudiantes tienen más posibilidad de comunicarse y conversar de sus problemas con la madre.

Adicionalmente a todo lo anterior, es recurrente la falta de cuidado con las palabras. En la Figura 2, se muestra que una de las razones que produce agresiones físicas o verbales entre padres e hijos es precisamente el uso de las palabras hirientes, que los padres la perciben en un 15% y los estudiantes en un 30%. Situación que se incrementa, cuando se les pregunta a los estudiantes en la encuesta sobre la utilización de palabras hirientes en su hogar, por lo que el 57% de los estudiantes responden que sí.

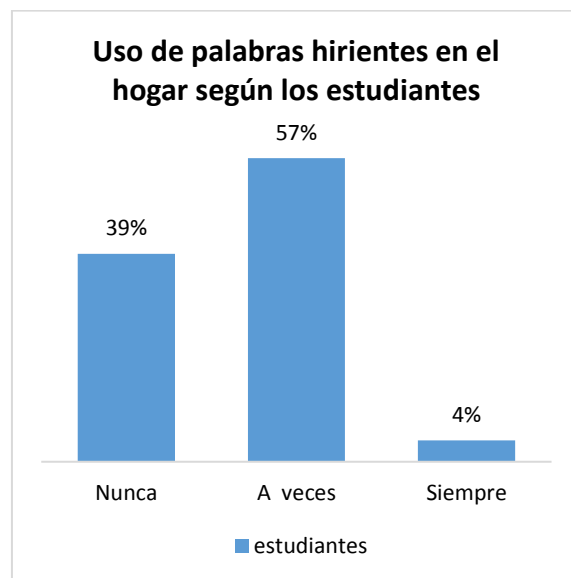


Figura 2. Uso de palabras hirientes en el hogar según los estudiantes

Así pues, estas situaciones lo que evidencia, es que la forma en que se relacionan padres e hijos en la familia no facilita el desarrollo humano y valores, pues en primer lugar no se incentiva un tipo de conversación profunda que facilite la sinceridad y profundidad en los temas que se hablan y, en segundo lugar, es común el uso de palabras hirientes lo que provoca agresiones defensivas que lastiman la valoración personal y la falta de confianza en el otro.

La ética en las relaciones interpersonales.

La ética planteada como reflexión para la transformación personal, no es destacada por los padres, solo un 22% (Figura 1) de ellos la consideran necesaria en los llamados de atención que les hacen a sus hijos, dejando solos al 52% de los jóvenes que se interesan por reflexionar sobre su comportamiento, como ocurre con el estudiante que dice: “cuando uno está digamos solo ...uno se pone a pensar en las cosas que ha hecho”; o el estudiante que manifiesta su reflexión mediada por la culpa: “uno reflexiona...opta por un punto donde a veces uno tiene la culpa y a veces no” o que revelan conductas autodestructivas, situación

enunciada por el 17% de los estudiantes a través de la depresión o declarando que la vida no tiene sentido, lo que marca una lesión a la propia autoestima (Figura 1).

Obviamente estas circunstancias no aportan al desarrollo humano y valores, pues en las relaciones interpersonales entre padres e hijos no se propicia el espacio para la reflexión y comprensión de las propias conductas y las de los otros que resuelva de manera equilibrada y confiable los conflictos.

Actividades domésticas y aburrimiento.

Algunos estudiantes relacionan las actividades domésticas con el aburrimiento: “como que haces el oficio o haces tus tareas y ya no tienes nada más que hacer... entonces es como aburrido”. Esto permite comprobar que un 48% de los estudiantes después de la jornada escolar deben hacer estas labores que casi siempre se constituyen como carga rutinaria y aburrida, y que sólo un 9% de ellos lo consideran un factor que provoca agresiones físicas o verbales con los padres, mientras que para el 40% de los padres (Figura 3) lo consideran un factor principal que genera agresiones tanto físicas como verbales entre ambos actores educativos, dando a entender que las labores domésticas son entendidas básicamente como responsabilidad de los padres y no de los hijos.

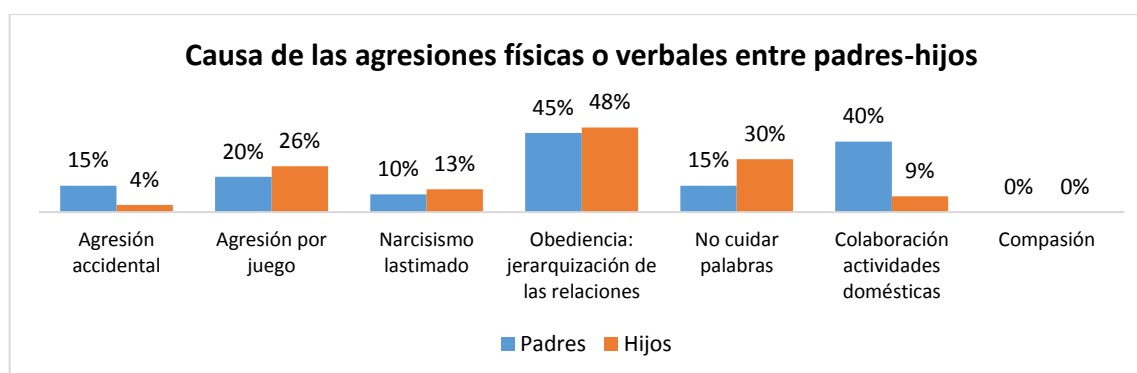


Figura 3. Causa de las agresiones físicas o verbales entre padres-hijos

Además, a esta situación, es necesario añadir que, según los padres, no se hacen equitativamente las labores domésticas, sino que básicamente recaen en un 65% de las mujeres que son las que invierten más tiempo en dichas actividades (Figura 4). Respuesta muy similar entre los estudiantes que en un 57% dicen que ocurre lo mismo. Incluso en el diario de campo se escucha más a las niñas comentar sobre las labores domésticas que tienen que desempeñar.

Pero además, tanto padres como hijos le restan importancia al reconocimiento del trabajo femenino en la familia, ya sea desde el trabajo doméstico y el cuidado por los otros, tal como se observa en la Figura 5, y que al ser revisados desde el punto de vista matrístico son actividades de cuidado vital que tejen relaciones interpersonales de protección hacia sí mismo, los otros y el planeta, y que desde el punto de vista patriarcal dichas actividades han sido discriminadas por no representar conductas de poder y fuerza para así mantener a las mujeres sumisas a los hombres y discriminadas como género.

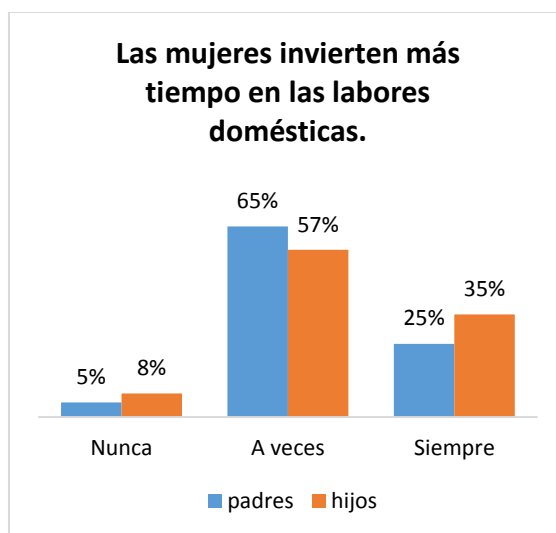


Figura 4. Las mujeres invierten más tiempo en las labores domésticas

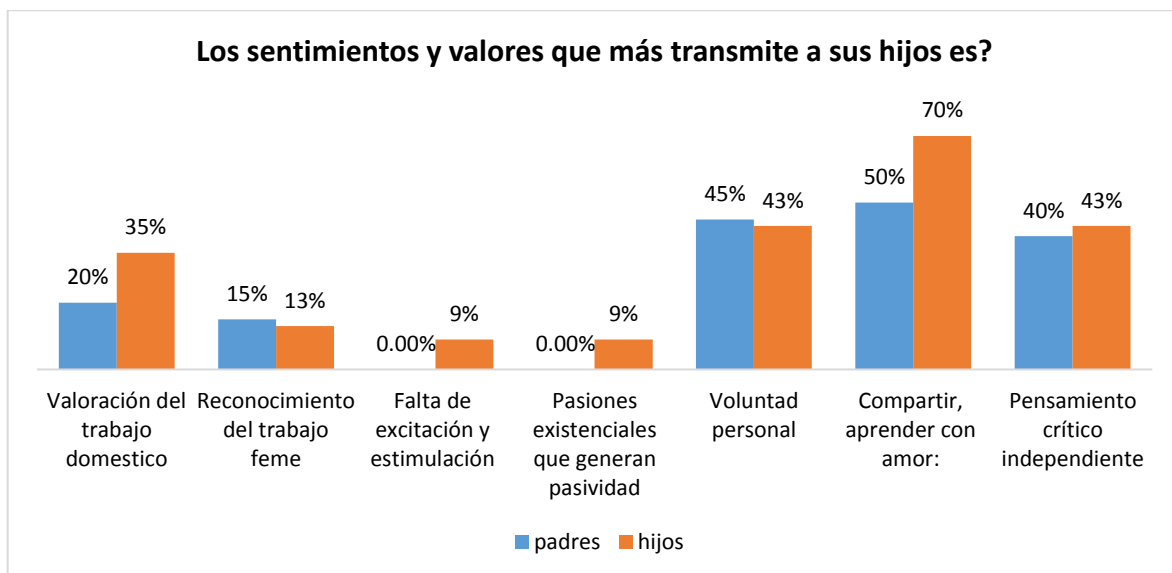


Figura 5. Sentimientos y valores que se transmiten a los hijos

Los anteriores hechos, obviamente dificultan el desarrollo humano y valores por crear hábitos de instrumentalización del otro (mujeres y menores de edad) que vulnera a los más débiles dentro de la jerarquía de relaciones que se construyen en la familia y que desvaloriza el trabajo doméstico como el aseo, la preparación de alimentos, el cuidado de la prole en el hogar propias de la cultura patriarcal. Y que en definitiva tejen conductas egoístas, maltratantes en las relaciones interpersonales en familia y no fomentan una vida compartida y digna para todos en igualdad de condiciones que sirva para el desarrollo físico, emocional y mental de cada uno de los integrantes de un grupo social.

Estos elementos patriarcales se ven reflejados en el diario de campo cuando los niños huyen, dejando el aseo a las niñas; o cuando discriminan a las niñas, considerarlas incapaces en actividades diferentes a lo doméstico, o cuando sin razón alguna los niños las maltratan físicamente, dándoles patadas o también ofendiéndolas con palabras lo que provoca risas entre los niños y prevención entre las niñas.

Con respecto a todos estos sucesos, es necesario agregar para finalizar, que contradictoriamente a lo dicho anteriormente, tanto padres como estudiantes, consideran que no existe sometimiento de las mujeres hacia el criterio de los hombres (Figura 6), lo que puede dar a entender que es una conducta naturalizada y que forma parte de la cultura y costumbres de las familias de los estudiantes de grado noveno de la IERD Diego Gómez de Mena.

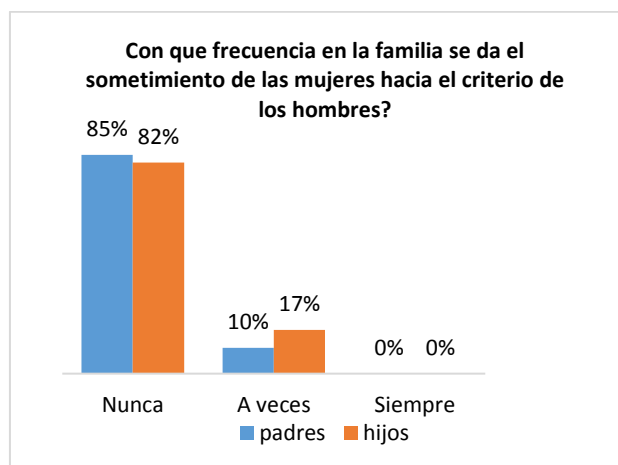


Figura 6 Frecuencia en la familia del sometimiento de las mujeres al criterio de los hombres

Ética del cuidado.

Con respecto a la ética del cuidado, el 61% de los padres dicen cuidar las relaciones con sus hijos, pero el 43% de los hijos coinciden con esta respuesta (Figura 1), dando a entender la poca corresponsabilidad por parte de los hijos en el cuidado de las relaciones interpersonales con sus padres. Situación que es necesario aclarar, porque si bien es cierto, el cuidado por el otro es preocuparse por la vida del otro, a través del lenguaje que pone al descubierto los secretos más profundos del alma, y que como hemos analizado e interpretado hasta ahora, no se da; por lo que se deduce que si no hay ese lenguaje,

tampoco hay un encuentro con el otro, entonces no es probable que esta preocupación vital forme parte de la convivencia

La obediencia y la compasión.

La falta de obediencia es una de las razones por las que se produce agresiones físicas o verbales entre padres e hijos, situación que los padres perciben en un 45% (Figura 3) y los estudiantes en un 48%, incluso el 26% de los estudiantes prefieren obedecer a sus progenitores para evitar problemas.

Esta situación apunta nuevamente a deducir que las relaciones entre padres e hijos son relaciones interpersonales que están basadas en la jerarquización y son propias de la cultura patriarcal, donde existen unos que mandan y otros que obedecen, dando lugar a la sumisión y a la imposición de actividades y normas. Todas estas actitudes no generan un compromiso mutuo y vital en el convivir sino desconfianza, prevención y falta de corresponsabilidad, de compasión y de verdadera solidaridad.

En cuanto a la compasión, tanto padres (70%) como estudiantes (65%) dicen que es el valor más importante en la familia; y contradictoriamente el 60% de los padres y el 35% de los estudiantes manifiestan solidaridad como cooperación que se mantiene siempre en las familias lo que muestra que muy probablemente los padres y estudiantes consideran la compasión de otra manera, posiblemente sintiendo lástima por el otro, por lo que toca ayudarlo o porque sencillamente es una orden. Así pues, pareciera que la solidaridad se convierte en un apoyo instrumental del otro y no como un real compromiso vital con el otro al que se le debe respeto, agradecimiento y cuidado, más no sumisión y obediencia.

Destruktividad vengativa.

La destructividad vengativa se define como una conducta de crueldad y odio con algún integrante de la familia. El 80% de los padres y el 74% de los estudiantes la niegan en su contexto familiar, sin embargo, una conducta que encaja en esta definición es la indiferencia donde el 30% de los estudiantes reconocen haberla visto en su hogar.

La indiferencia es una expresión ligada a la necrofilia o al amor a la muerte, es una forma de negación del otro donde se omite su presencia e influencia. La indiferencia confunde y paraliza al que la percibe y nuevamente es una actitud producto de las relaciones jerarquizadas que someten a otros, obviamente percibirla de otro o dirigirla a otro, genera desprecio por la vida y por tanto no puede posibilitar desarrollo humano y valores

Es necesario recordar que este tipo de agresiones malignas tienen una intensidad cruel y violenta, no son defensivas ni inocentes, por lo que es necesario citarlas a pesar de no ser una caracterización de la convivencia familiar entre padres e hijos del grado noveno de la IERD Diego Gómez de Mena, pero que indudablemente un 30% influye sobre la convivencia familiar de este grupo social.

Cuidado de la naturaleza y el planeta.

Al respecto de este ítem, los estudiantes siempre han verbalizado en clase y de hecho reflejan en la encuesta su amor por la naturaleza (Figura 7), pues viven en zona rural, algunos padres cultivan pequeñas huertas y la gran mayoría tienen y crían animales; así que uno esperaría que esta categoría sobresaliera a favor del cuidado de la naturaleza en los instrumentos aplicados. Lamentablemente los datos dan cuenta de todo lo opuesto.

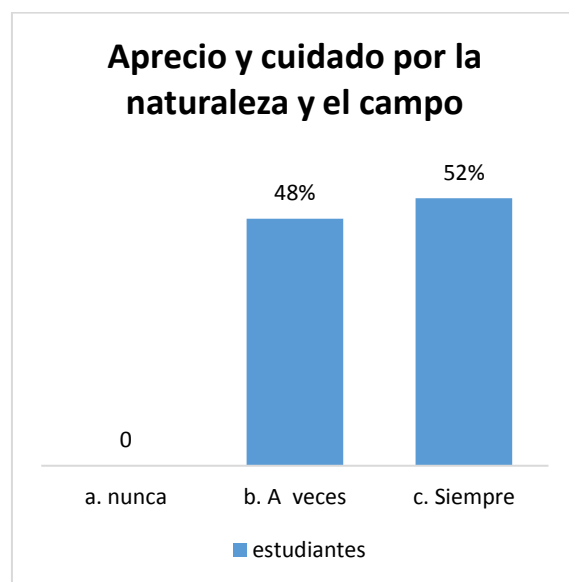


Figura 7. Cuidado por la naturaleza y el campo

El 70% de los padres, consideran que su familia es cuidadosa con los elementos que se encuentran en casa, y el 78% de los estudiantes lo confirman. No obstante, en el año 2017 se registró el daño en un 80% de los pupitres escribiendo mensajes y groserías y un 20% de daño total de los mismos, lo que muestra que en casa sí cuidan las cosas, pero en la institución escolar no. Para la mayoría de estudiantes el cuidar los pupitres depende de una autoridad que los regañe: “uno tiene a los padres ahí -cuídelo, no lo dañe”, otros manifestaron falta de solidaridad con los compañeros que los siguen, otros dijeron: “nosotros tenemos la maña de que, si no es de nosotros entonces ¿para que lo cuidamos?”, es decir el tener se privilegia sobre el compartir; otro estudiante manifestó que este comportamiento venía de casa, y sólo un estudiante consideró que esa actitud destructiva depende de la responsabilidad que ha cultivado como persona: “las personas responsables son las que cuidan los pupitres y se preocupan por el bienestar del colegio”.

Ciertamente falta responsabilidad y solidaridad con los demás compañeros del colegio, pues a pesar de no ser dueño del pupitre asignado, será otro estudiante el que tenga que

utilizarlo durante otro año lectivo. A estas circunstancias, es necesario añadir el hecho de la falta de cuidado por el salón de clases: los estudiantes botan todo al piso, les dañan los útiles escolares a sus compañeros, no cuidan los libros que les presta la institución. Lo público que nos pertenece a todos no es visto con gratitud y respeto, lo que manifiesta el poco cuidado por el medio ambiente y el planeta.

Conductas adictivas y autodestructivas.

En cuanto a conductas adictivas y autodestructivas: El 35% de los padres declaran tener comportamientos adictivos y destructivos, y los estudiantes en un 39% consideran que en casa existen conductas adictivas y autodestructivas (Figura 8). Lo cual indica la correspondencia de la transmisión de valores de padres a hijos que caracterizan un modo de vida de las familias de los estudiantes de grado noveno de la IERD Diego Gómez de Mena que viven en contexto rural.

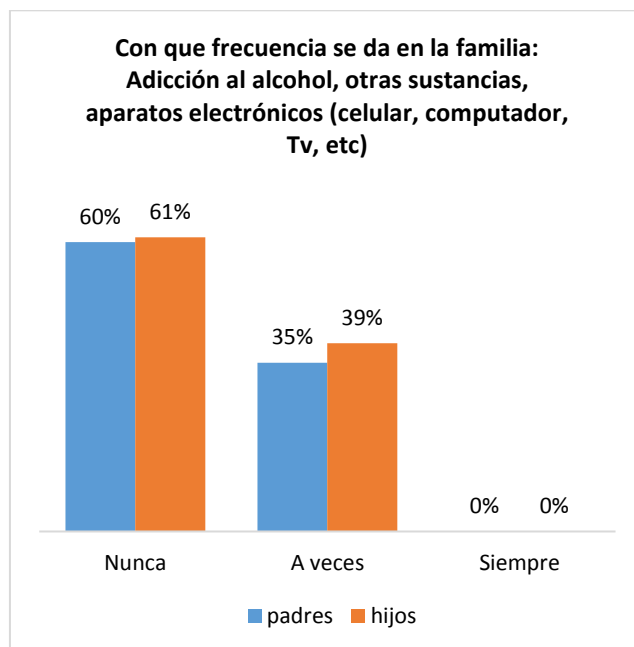


Figura 8. Frecuencia en la familia de adiciones (alcohol, sustancias, aparatos electrónicos).

Para analizar estos datos, es necesario tener en cuenta que, durante el año 2017, se presentaron dos casos de estudiantes con consumo de sustancias psicoactivas y se registró el consumo de alcohol en sus narraciones fuera de la institución escolar y durante fiestas dentro de la vereda. En la encuesta los estudiantes afirman que el celular forma parte de las adicciones que tanto promueve, a través del consumo, la cultura patriarcal en la que vivimos.

Si añadimos los datos con relación a la percepción de aburrimiento del 45% en los padres y el 49% de los estudiantes y expresiones tales como: “en la casa uno se siente solo”, “no tenemos con quién compartir”, “si están los hermanos pues se pelean o están como mal”, “en el colegio uno como que se divierte y esta con los compañeros haciendo cosas que... pues pero en la casa como que uno llega y pues no es igual”, se puede concluir que en primer lugar, el colegio es ante todo un espacio de socialización de los estudiantes donde se divierten, se involucran activamente, hablan, comparten con personas de la misma edad, mientras que en la casa todo es diferente, existe rutina, soledad y aburrimiento.

En segundo lugar, al vincular las adicciones con el aburrimiento, lo que están expresando los estudiantes es la necesidad de estimulación. El aburrimiento es un síntoma de la necrofilia, muy relacionado con la soledad que busca la compensación del hastío interior, del alma, pues no se vive nada interesante o divertido que le proporcione vitalidad y amor a la vida. Las adicciones son apenas anestésicos donde el sentido de la vida se pierde, por tanto, no posibilitan el desarrollo humano y valores porque perpetúa un círculo vicioso, narcisista y sin compromiso personal, por ello los jóvenes con respecto a su propia transformación personal dicen: “uno no pone de sí mismo” o “uno se deja influenciar” por los amigos, “uno no tiene confianza en uno mismo”. pues los estudiantes no se plantean

realmente cambiar las actitudes que les impiden lograr sus metas. En realidad, es necesario poner en acción la impotencia que se sufre y que en muchas ocasiones es producto de la estructura social patriarcal que somete y genera miedos para actuar.

Tener y ser.

El tener como categoría patriarcal, es considerado como un comportamiento que basa sus acciones en el consumismo y el poseer cosas, las cuales promueven el individualismo.

Este último se evidencia cuando el 40% de los padres privilegian que cada uno tenga su celular personal y se los compran para estimular su buen comportamiento en casa (52% según los estudiantes) y para que estudien (35% según dicen los estudiantes); pero los adolescentes básicamente lo usan para distraerse, jugar o buscar datos y no precisamente para estudiar que implica una mayor elaboración tanto de escritura como de lectura y obviamente los celulares no tienen esa basta capacidad. Esto en definitiva permite deducir que los celulares representan un objeto de consumo de esta sociedad patriarcal que afianza el individualismo y disocia lo que realmente el ser humano desea. Por supuesto esto no apoya el desarrollo humano y valores, pues como hemos dicho anteriormente, el celular es un medio para aliviar el aburrimiento y no satisface la existencia humana que se interesa por el ser; es decir, por las personas y no por las cosas. Se es, compartiendo con los otros, empleando las propias potencialidades y separándose de las apariencias.

Pero lamentablemente, las relaciones interpersonales que se dan entre los estudiantes se caracterizan por afiliarse en un 65% a la apariencia, por lo que uno de ellos expresa que es mejor aparentar "tener más que los demás" y el celular es un motivo dentro del salón de clase.

Relaciones interpersonales entre estudiantes y Desarrollo humano y valores

Las categorías más sobresalientes en las relaciones interpersonales entre estudiantes son las siguientes:

La conversación.

Según los estudiantes de grado noveno, lo que más valoran de sus relaciones interpersonales es la compasión (52%) o apoyo real en las situaciones difíciles, con un 48% la conversación de lo cotidiano y con el 43% la sinceridad y franqueza con la que se habla entre ellos. Además, dicen que el 52% de los estudiantes prefieren abordar sus propios problemas hablando con las personas implicadas y solucionarlos de manera personal y el 43% de ellos prefieren acudir a profesores o coordinación para reclamar justicia con respecto a las dificultades con sus compañeros. Sin embargo, estas afirmaciones se contradicen cuando dicen utilizar un 60% de palabras hirientes cuando se sienten ofendidos por sus pares.

Esto muestra definitivamente la baja disposición hacia el desarrollo humano y valores, pues la tendencia de herir al compañero con palabras hirientes permite visibilizar la escasez de conversaciones que generan proximidad entre los estudiantes y más bien ponen en evidencia que sus encuentros se median por las maneras defensivas y la prevención.

Necrofilia.

La necrofilia como forma expresiva de negación a la vida, se ve reflejada en las relaciones interpersonales entre los estudiantes así: El 91 % de niños y niñas manifiestan que existen relaciones donde unos mandan y los otros obedecen, lo que corresponde a una cultura jerarquizada que de alguna manera es copiada y transmitida desde los hogares y de

los demás adultos que los rodean (Figura 9); también con el 83% de los estudiantes que usan la agresión

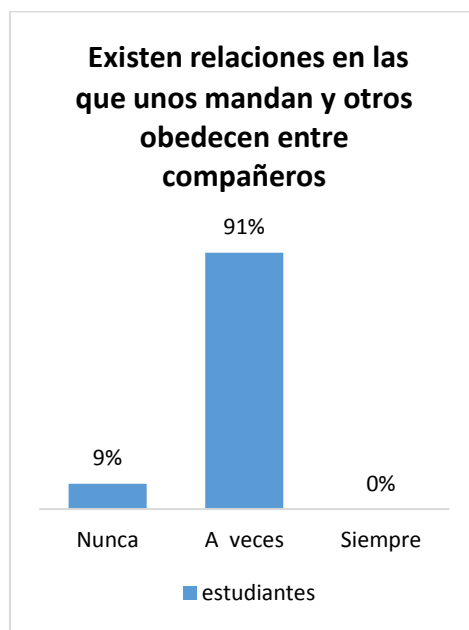


Figura 9. Relaciones entre compañeros en las que unos mandan y otros obedecen.

por juego que corresponde a chanzas o bromas que no miden consecuencias; con el 60% de los estudiantes que usan la agresión defensiva, siendo la más usual la referida al narcisismo colectivo, donde un 57% de los estudiantes que la experimentan, forman bandos de peleas convenciendo a otros a participar, lo que desemboca en agresiones después de la jornada escolar, donde los profesores y/o directivas tienen que llamar a la Policía y Comisaría de familia; al mismo tiempo se exterioriza con el 48% de los estudiantes, que manifiestan un daño de alguna de sus pertenencias; igualmente, el 48% de los estudiantes revelan el uso del tipo de agresión maligna cuya carga destructiva es muy grande y afecta tanto a la víctima como al victimario produciéndole placer, lo que se exterioriza a través del bullying para desaburrirse y se constituye en una conducta nada excepcional; con el mismo

porcentaje, los estudiantes utilizan la destructividad vengativa cuya manifestación es la crueldad contra otro para vengarse; y sorprende enormemente que el 74% de los estudiantes experimenten fuerte odio y destructividad de parte de alguno de sus compañeros (Figura10); igualmente el 39% de los estudiantes

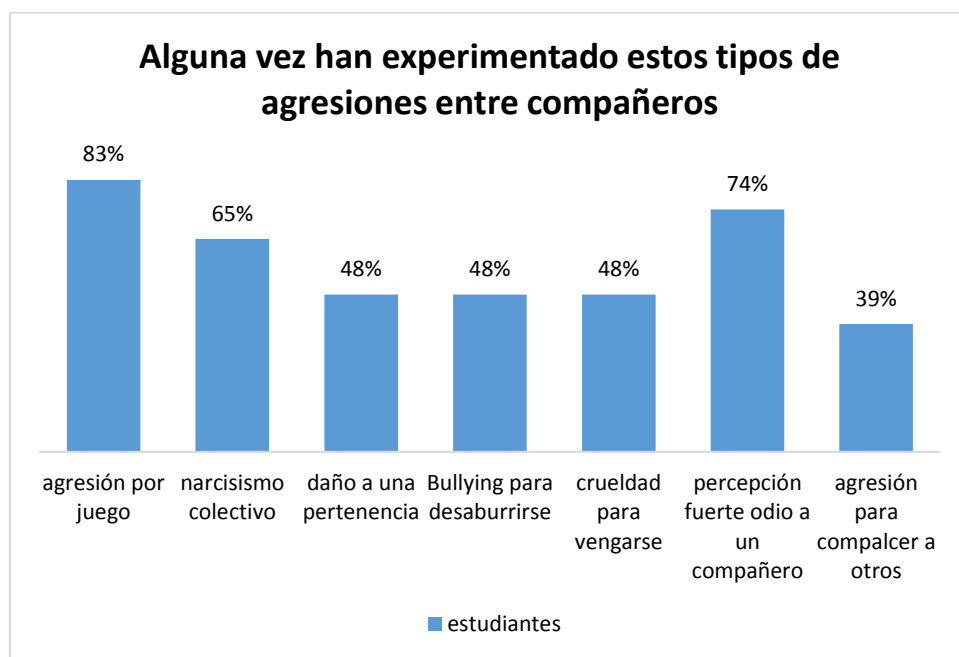


Figura 10. Tipos de agresión entre compañeros de grado noveno.

manifiestan que por temor a ser rechazados(as) han agredido a sus compañeros para complacer a otros(as).

Con este panorama, donde las relaciones interpersonales entre los estudiantes presentan alta tendencia a la necrofilia o de desprecio a la integridad del otro, desconcierta la baja frecuencia de amenazas, (solo en una ocasión según diario de campo) o el nulo uso de armas blancas, lo que permite concluir, que han sido conductas normalizadas socialmente, generando un claro desencuentro entre los adolescentes. Sin embargo, es evidente en las encuestas, la dificultad para acercarse de manera amorosa o tierna entre los compañeros,

pues a pesar de que los estudiantes sienten aprecio por sus compañeros (Figura 11), son indiferentes en un 43%.

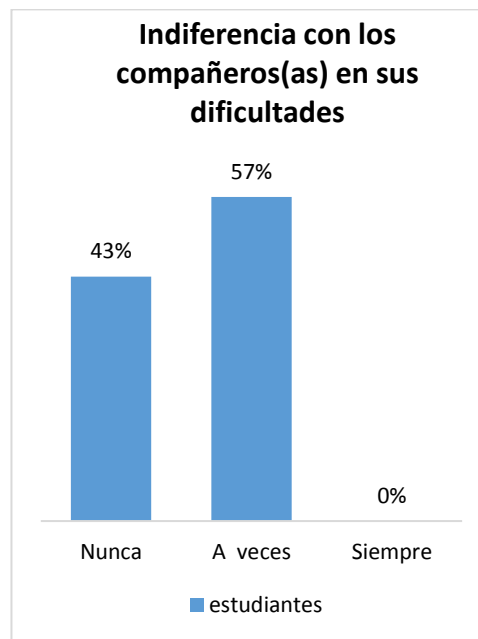
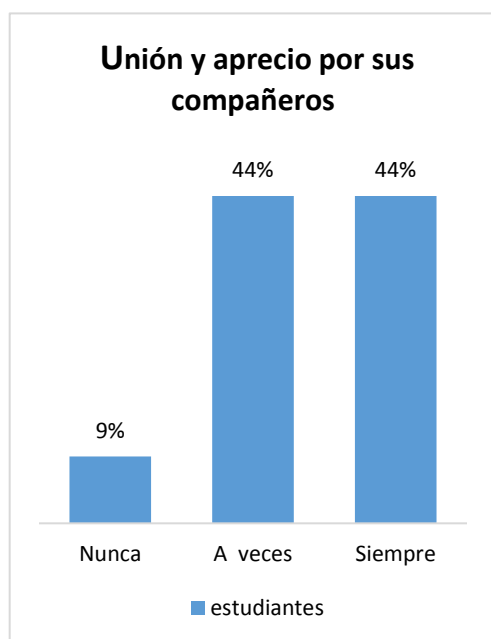


Figura 11. Unión y aprecio por su compañeros Figura 12. Indiferencia con los compañeros(as) en sus dificultades

Es indudable que todas estas conductas son claramente patriarcales, donde la fuerza y dureza toman un papel protagónico en las relaciones interpersonales, que generan soledad, separación, prevención, temor y aislamiento y por tanto no promueven el desarrollo humano y valores.

Ética del cuidado.

Después que vimos las redes de agresividad en las relaciones interpersonales entre los estudiantes de grado noveno, desconcierta que el 43% de los estudiantes prefieran las actitudes como conversar y reflexionar con el mismo porcentaje, conductas que no son mediadas por la fuerza o el control, incluso los estudiantes en un 89% manifiestan

solidaridad y cooperación en las relaciones interpersonales entre compañeros de estudio, y el 88% dicen manifestarse unión y aprecio entre ellos.

Sin embargo, ¿cómo se van a expresar aprecio, solidaridad, unión, si un 57% de los estudiantes a veces no se interesan ni preocupan por los compañeros que tanto dicen apreciar?; definitivamente, no han aprendido a ser cuidadosos ni con ellos mismos, ni con los demás y mucho menos con el planeta. Han perdido la sensibilidad, la comprensión y el interés por el conocimiento por los demás seres humanos y por lo que les rodea. Pareciera una forma de autoagresión, e incluso un fuerte vínculo destructivo, que como toda forma de agresión, genera rompimiento de los vínculos relacionales con los otros, y por tanto no favorece el desarrollo humano y valores, pues no se permiten participar de las bondades de la vida, del compartir, ni del dar y recibir, ni retroalimentar las propias potencialidades de ser para construir, amar y transformar.

Relaciones entre hombres y mujeres.

La mitad de los niños reconocen que a veces son ofensivos con las niñas y el 70 % de las niñas encuestadas dicen que los niños si son ofensivos con ellas.



Figura 13. Frecuencia con que los niños son ofensivos con las niñas (estudiantes)

Esto muestra una actitud patriarcal, que se encuentra normalizada en las relaciones interpersonales entre estudiantes, donde existe la sumisión y control de lo femenino a través de la fuerza, mal trato y desvalorización, lo cual se corrobora con las siguientes expresiones femeninas con respecto a sus relaciones de pareja: “no podía salir, tenía que ser con él...”, o “comienzan, como que -amor, ese niño te mira con otros ojos a ti-, ellos se meten películas en la cabeza”; o “él todo me quería cambiar, pero yo no le podía decir nada, lo confieso aquí, él era alcohólico prácticamente, le gustaba fumar cigarrillo, pero yo no le podía decir -no, deja de tomar-”; o “... no entiendo porque nos dicen a veces -es que usted es bruta o es que no sirve para nada...”.

Todas las anteriores expresiones no facilitan el desarrollo humano y valores por cuanto no fomentan el compartir, el amor, la razón, la comprensión, la responsabilidad, el compromiso, pero sí privilegian la jerarquización de las relaciones interpersonales permitiendo que unos se coloquen por encima de otros subordinándolos y manipulándolos para mantener a otros bajo su control.

Sin embargo, algunos estudiantes, con respecto a los celos injustificados hablan de la importancia de poner límites, que actúa como una forma de agresión autoafirmativa, propia de la autoconservación, que fomenta la valía y capacidad de decisión, pues de otra manera “no va a funcionar la relación, se va a volver fastidioso y no...”. Lo que quiere decir que, si es posible encontrar estrategias para la valoración de lo femenino o lo subordinado y que refuerza el autorrespeto y promueve mejores relaciones interpersonales orientadas hacia la biofilia o amor a la vida.

Relaciones interpersonales entre docentes - estudiantes y desarrollo humano y valores**Conversación y Ética.**

El 83% de los docentes afirman que llaman la atención a sus estudiantes haciendo reflexiones con el estudiante, lo que es coherente con el propósito profesional de que el 67% de los profesores pretenden, incentivar la ética y la reflexión para que los estudiantes sean mejores seres humanos (Figura 14). Sin embargo, el 50% de los docentes no tienen en cuenta el lenguaje, es decir la interacción entre palabras, acciones y emociones, lo que explica que un 48% de los estudiantes atienden el llamado del profesor. Muy probablemente los profesores no profundizan la conversación, creando distanciamiento emocional que muy probablemente no permite la aproximación de los interlocutores.

Por otro lado, el 50% de los profesores conversan con el estudiante y tienen en cuenta el reglamento atendiendo a la jerarquía administrativa, lo que muestra por un lado la importancia de las normas de convivencia.

Esta situación es muy parecida con el llamado de atención que hacen los padres a sus hijos, y depende del tipo de conversación que los padres o maestros estén manejando con los estudiantes, la que puede ser matrística o patriarcal, la primera guiada por el amor y el cuidado y la segunda por la fuerza y el dominio. De todas maneras, las relaciones interpersonales entre padre-hijo y profesor-estudiante, son relaciones que promueven la jerarquía en nuestra cultura patriarcal y como los subordinados deben depender de las decisiones de sus jefes, entonces se les dificulta ser autorresponsables.

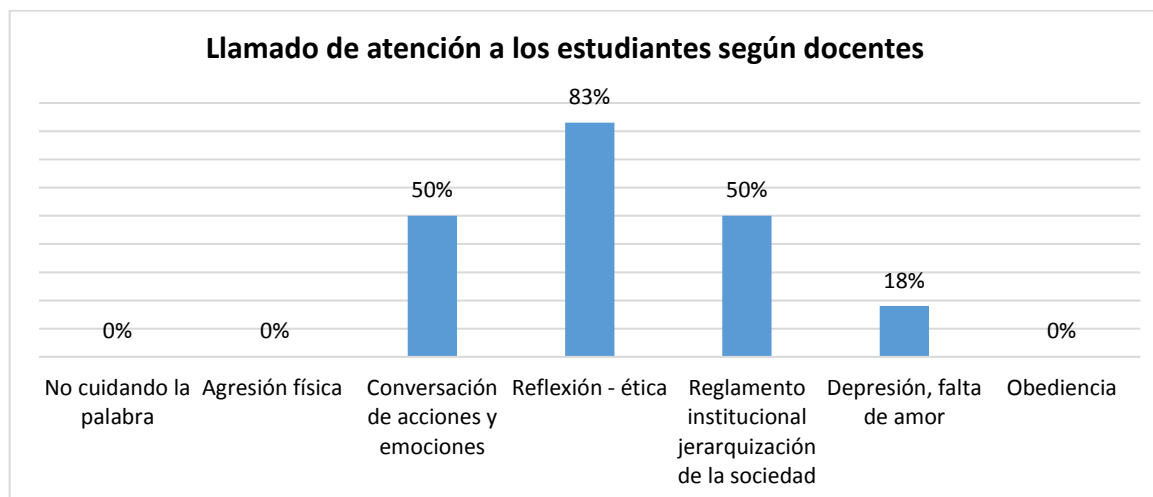


Figura 14. Formas con las que los docentes les llaman la atención a los estudiantes

Destructividad vengativa y sadismo “Coger entre ojos”.

El 83% de los docentes, consideran que la causa de agresión entre profesores y estudiantes son producto de que los estudiantes expresan desinterés por aprender, mientras que para los estudiantes esta causa representa apenas el 22% (Figura 15). Para el 65% de los estudiantes la mayor causa es el hecho de que los profesores los “tengan entre ojos”.

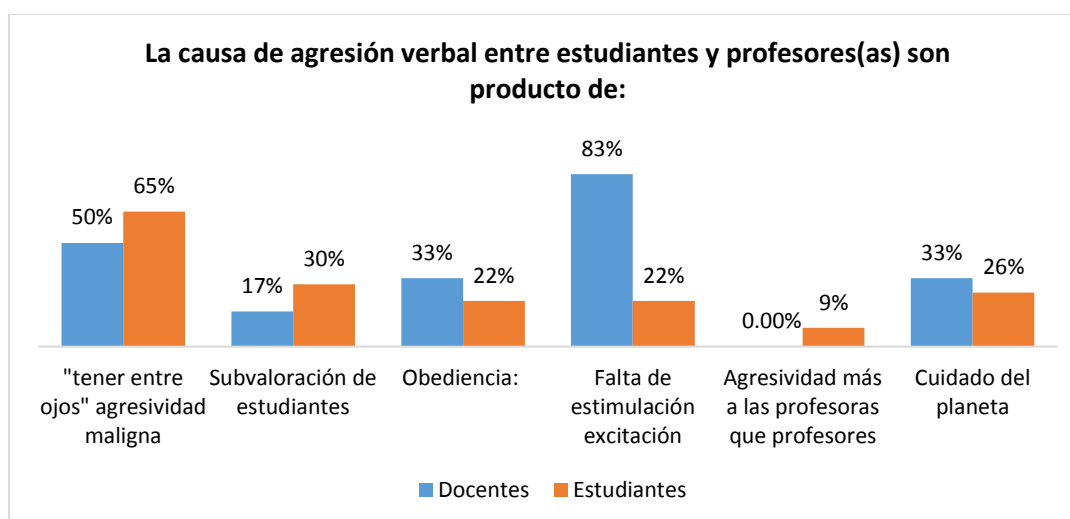


Figura 15. Causa de agresión verbal entre estudiantes y profesores(as) son producto de:

Esta frase “coger entre ojos” es muy utilizada por los estudiantes de grado noveno de la IEDR Diego Gómez de Mena. Como características principales de este tipo de agresión es tener una intencionalidad, que consiste en desvalorar toda expresión psíquica, verbal o física, promoviendo la crueldad sobre su víctima y que incluso induce al placer del victimario, lo que la coloca como agresión de tipo maligna orientada hacia la necrofilia por dirigirse hacia la muerte. A su vez, es sádica por ser un tipo de agresión dirigida a un subalterno.

Este tipo de conducta de parte de los profesores no conduce al desarrollo humano y valores porque privilegia el desprecio a la vida por no permitir el diálogo, ni el uso de razón sino la venganza, y deja en la víctima una huella imborrable para toda la vida. Si el victimario apela a la razón para justificar su daño, entonces ha optado por insensibilizarse ante la vida. De todas maneras, este tipo de conducta merece atención y evaluación e impide el desarrollo humano y valores por no darle paso a la construcción personal y social de los involucrados en las relaciones interpersonales.

La competitividad.

Para el 83% de los profesores las actividades en clase tienen como propósito la competitividad, es decir tener altas destrezas en la materia, y para los estudiantes las actividades desarrolladas por los docentes son actividades que refuerzan en un 39% la cooperación, solidaridad y en un 48% el compartir intereses comunes; pero también generan en un 43% de competitividad y creen un 39% de los estudiantes que los profesores necesitan tener notas de manera rápida. Estos resultados muestran que los docentes tienen en cuenta la interacción entre los estudiantes para lograr mayor destreza en las materias que

enseñan; sin embargo, estos datos muestran una alta tendencia a la competitividad, fruto de la presión que ejercen los directivos, el Estado y los medios de comunicación sobre los maestros en la actualidad y propios de la cultura patriarcal que premia al más fuerte y controlador. Estas estrategias no contribuyen al desarrollo humano y valores por cuanto establece rivalidades entre los docentes y entre los estudiantes, además tampoco ayuda a fortalecer el desarrollo humano y valores ya que dichos comportamientos no crean ambientes más creativos, solidarios y compasivos con los otros.

Ética del cuidado.

El 100% de los profesores no tienen en cuenta en sus actividades el cuidado del planeta, más teniendo en cuenta que los estudiantes viven en zona veredal. No obstante, es necesario volver a decir que a los estudiantes, según se ha dicho en apartes anteriores tampoco les interesa.

Así pues, esta sintonía entre los actores educativos no promueve el desarrollo humano y valores, y no se tiene en cuenta que el planeta es el que nos da todos los recursos para vivir y desafortunadamente la cultura patriarcal ha desviado el camino de aprecio por lo vital, fijando una interrelación meramente instrumental y utilitarista con el planeta. No tener conciencia de ello, es seguir manteniendo la supremacía del consumo, la desconsideración por el otro, la desigualdad social y todos los sectarismos, discriminaciones, guerras posibles que acabarán con las bondades de la Tierra.

Entre los valores que más transmiten los profesores a los estudiantes es el pensamiento crítico con un 66%, dato que coincide con lo que detectan el 61% de los estudiantes y que plantea gran importancia por cuanto propicia el pensamiento autónomo, la construcción del propio discurso, la valoración de lo propio, facilitando el desarrollo humano y valores.

Pero a pesar de ello, este aspecto no es suficiente y se requiere seguirlo trabajando, pues a los estudiantes de grado noveno de la IERD Diego Gómez de Mena, les hace falta mayor valoración personal que los motive a luchar por sus propios ideales.

Valoración de lo femenino.

Es necesario anotar, tal como lo muestra la Figura 16, que ninguno de los dos actores (docentes y estudiantes) hace valoración de lo femenino, lo cual es producto de la transmisión de la cultura patriarcal que ha ignorado el cuidado a través de los oficios domésticos como el hacer la comida, organizar, asear, etc. propios de la cultura matrística. Esta conducta no permite el desarrollo humano, pues no les da a todos los géneros el valor que tienen dentro de las relaciones interpersonales, por el contrario, jerarquiza, somete y domina por la fuerza.

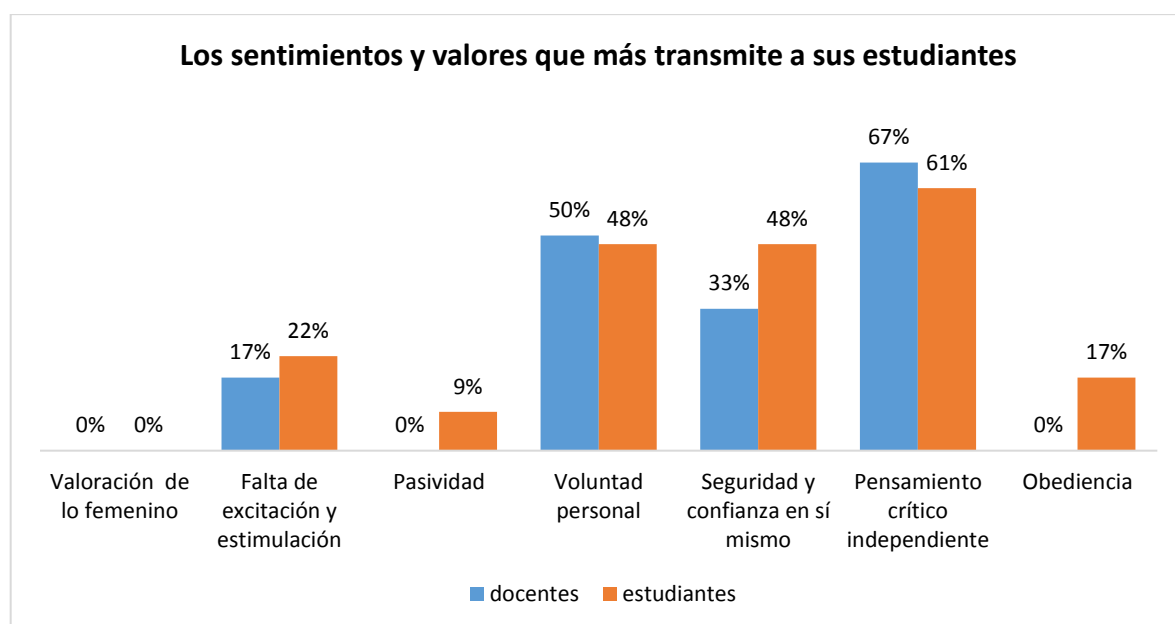


Figura 16. Los sentimientos y valores que más transmite a sus estudiantes

Poder y control, el sadismo.

El 43% de los estudiantes dicen que los profesores manifiestan conductas donde les atrae el poder y control (sadismo) para someterlos, además que el 35% de los estudiantes observan expresiones de odio y destructividad de parte de sus profesores, el 30% han visto bullying hacia algunos estudiantes como expresión de destructividad vengativa, el 26% de los estudiantes observan abuso de poder sobre los estudiantes. Por otro lado, los profesores han visto entre los estudiantes las siguientes conductas: el sadismo en un 50%, bullying hacia los compañeros también en un 50%, expresión de odio y destructividad hacia otros en un 33%. Todos estos datos, muestran alta inclinación hacia conductas destructivas tanto entre estudiantes como entre estudiantes y profesores. Así entonces, ninguna de estas conductas propicia desarrollo humano y valores por cuando están orientadas hacia la muerte, el rompimiento de vínculos, la disminución de la creatividad y de los potenciales de cada uno de los integrantes para mejorar la vida cotidiana y académica de todos los actores educativos de grado noveno.

Adicionalmente, los estudiantes prefieren que sus profesores se vinculen más amorosamente con ellos: “que no trate mal a los estudiantes con las palabras, ni intervengan en la personalidad de los estudiantes, que den confianza, apoyo, diversión, escucha, que no generen miedo”, guardando las distancias personales: “los profesores no tienen que meterse tanto”, pero que a la vez sean exigentes con la materia que dictan: “que si uno no le trabaja pues la nota de uno sea bajita”, “que explique y se haga entender”. En últimas los estudiantes quieren profesores que se cuiden, cuiden a los otros, cuiden las palabras, propicien cierta cercanía y sean solidarios con ellos, cualidades de la cultura matrística que protegen la vida, las relaciones interpersonales y sean preparados académicamente.

Relaciones interpersonales entre padres - docentes y desarrollo humano y valores**Conversación y ética.**

Las conversaciones entre padres y profesores acerca de los reclamos que los padres les hacen, tienen propósitos diferentes para cada actor educativo:

Por un lado, el 20% de los padres les reclaman a los profesores la falta de cuidado con el lenguaje que tienen para con sus hijos, el 15% les reclaman su excesivo uso del control y poder para con su hijo, perjudicándole sus notas, el 10% reclaman la herida narcisista que han provocado en sus hijos.

Esta sintomatología lo que indica en primer lugar, es la falta de cuidado con las palabras dirigidas a los estudiantes, propio de la cultura patriarcal donde prima la jerarquización de las relaciones y se ejerce poder y control sobre los demás cuando se consideran subalternos. En segundo lugar, esta coordinación de acciones y emociones de los docentes indudablemente afectan el desempeño académico, independientemente de las dificultades personales que tenga el estudiante y su familia.

Y, por otro lado, el 33% de los profesores dicen recibir reclamos de los padres relacionados con el tener “entre ojos a su hijo”, razón por la cual el 50% de los profesores se proponen enterar a los padres del poco trabajo académico que hacen los estudiantes, por lo que les señalan la importancia del esfuerzo personal para mejorar su desempeño escolar.

Según el 50% de los profesores y el 55% de los padres, las conversaciones se llevan de manera respetuosa; el 67% de los profesores orientan su conversación de manera reflexiva y solo el 35% de los padres lo reconocen como tal. Lo que permite decir que estas relaciones interpersonales entre padres y docentes esta tejido por la desconfianza y la prevención; pero también se puede decir que los docentes están más acostumbrados a tener

esta dinámica de reflexión, como ya vimos atrás en las relaciones entre docente-estudiante, mientras que los padres no, como se observó en las relaciones interpersonales con sus hijos. De todas maneras, la orientación que cada actor educativo tiende hacer de la conversación no facilita el desarrollo humano y valores, por cuanto la conversación transformadora es aquella donde interviene el lenguajear, donde ambos interlocutores tejen emociones y acciones que los invitan a reflexionar y a tomar decisiones con más responsabilidad y compromiso para la construcción personal de ambos lados. Esto promueve la biofilia ya que afianza los vínculos en las relaciones interpersonales, le da espacio a la creatividad, a la participación sincera, a la compasión, al esfuerzo por lograr metas comunes que reivindiquen las necesidades humanas de compartir y amar.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Como resultado de la presente investigación se concluye que todos los actores que intervinieron en la misma (padres, estudiantes y docentes) se encuentran involucrados en un tipo de conversación patriarcal donde las relaciones interpersonales, marcan aspectos muy íntimos que afectan el desarrollo humano y valores de todos sus integrantes por no permitir la expansión de los propios potenciales, del pensamiento crítico (a excepción de las relaciones entre docentes-estudiantes) que necesita elaboración, tiempo y comprensión, y del desarrollo de las necesidades más profundas que involucran la construcción personal junto a los otros, y que más bien mantienen estructuras del tener o poseer para consumir y aparentar, que promocionan el individualismo y desvían los fines que realmente se desean.

Adicionalmente, se destaca que las observaciones hechas en el Observador del alumno realmente no dan cuenta del alto porcentaje de relaciones interpersonales teñidas por la

necrofilia, lo que resulta bastante sorprendente entre los estudiantes, por cuanto los datos de la investigación dan cuenta de todo lo contrario.

Por otro lado, también es necesario tener presente que la actual investigación no trabajó las relaciones interpersonales entre docentes y tampoco tuvo en cuenta a los directivos que siendo actores educativos influyen en toda la comunidad educativa debido a las decisiones que tienen que tomar de manera permanente.

Relaciones interpersonales de corte patriarcal y necrofilia.

Los tipos de conversación patriarcal se instalan y transmiten de generación en generación; así los padres y docentes mantienen conversaciones en términos productivos y de resultados que no involucran, mediante conversaciones más matristicas, la reflexión, comprensión y cuidado del sí mismo, de los otros y de la naturaleza, permitiendo la elaboración de la vida cotidiana y proporcionando calidad de vida.

Así los padres tienden a transmitir y preservar conversaciones sin reflexión, utilizan palabras hirientes, que lastiman la valoración personal de sus hijos, dando lugar a sentimientos de culpa, soledad, indiferencia, aburrimiento y adicciones, expresiones ligadas a la necrofilia por ser formas de negación del otro, asociadas al desprecio por la vida que no posibilitan el desarrollo humano y valores de la comunidad educativa; razón por la cual los estudiantes prefieren compartir con los compañeros del colegio; pero repitiendo las conductas que han aprendido en su hogar.

Al mismo tiempo, los tres actores educativos investigados no reconocen la importancia del trabajo doméstico y femenino en la familia; de hecho, son actividades vitales, tejen relaciones interpersonales de protección hacia sí mismo, los otros y el planeta, pero desde el

punto de vista patriarcal han sido discriminadas por no representar conductas de poder y fuerza y así mantener a las mujeres sumisas a los hombres y discriminadas como género.

Obviamente este hecho ha creado hábitos de instrumentalización del otro que vulnera a los más débiles (los niños también) que se disfraza de solidaridad, y es propia dentro de la jerarquía de relaciones que se han construido en la familia y en la escuela, generando conductas egoístas, maltratantes, de insensibilidad, de desconfianza y prevención, que se han naturalizado y no fomentan una vida compartida y digna para todos en igualdad de condiciones, y por supuesto tampoco sirven para el desarrollo físico, emocional y mental de cada uno de los integrantes de un grupo social.

Las situaciones antes mencionadas se corroboran también en las relaciones interpersonales entre docentes-padres y entre docentes-estudiantes a través de una frase muy utilizada por los estudiantes de grado noveno: “coger entre ojos” que se caracteriza por la intención cruel, premeditada e incluso placentera y sádica de algunos profesores para desvalorar la conducta académica de un estudiante, que no conduce al desarrollo humano y valores porque privilegia el desprecio a la vida por no permitir el diálogo, ni el uso de la razón sino de la venganza, y deja en la víctima una huella imborrable para toda la vida.

Todas las anteriores maneras de relacionarse interpersonalmente definitivamente no propician espacios para que los estudiantes sean más autorresponsables y comprometidos con su entorno, pues las relaciones jerarquizadas operan bajo la obediencia dando lugar a la sumisión y a la imposición de actividades y normas produciendo desconfianza, prevención y falta de compasión, pues no se trata de sentir lástima por los otros o de ayudar bajo la orden de otro, sino de verdadero acompañamiento, agradecimiento, aprecio y respeto por el otro.

Relaciones interpersonales de corte matristico y biofílica.

A pesar de todo lo anterior, la biofilia o amor a la vida también tiene lugar en la familia y en el colegio. Al menos el 26% de las relaciones padres-hijos tienen la posibilidad de comunicarse y conversar de sus problemas con la madre.

Los estudiantes en un porcentaje parecido utilizan agresiones de tipo autoafirmativo para poner límites a relaciones interpersonales que no les conviene, permitiendo la autoconservación, el fomento a la vida, el amor propio, la capacidad de decisión, que refuerza el autorrespeto y promueve mejores relaciones interpersonales orientadas hacia la biofilia o amor a la vida, gestando vínculos transformadores, responsables y comprometidos consigo mismo, los demás y el planeta.

Otra conducta biofílica que se destaca es el pensamiento crítico que promueven el 66% de los profesores y que el 61% de los estudiantes aprueban, dato que plantea el pensamiento autónomo, la construcción del propio discurso, la valoración de lo propio, los cuales facilitan el desarrollo humano y valores.

Recomendaciones y estrategias pedagógicas

Con relación a las estrategias pedagógicas, es necesario decir que la cultura patriarcal está presente y vigente en todas las relaciones interpersonales; sin embargo, no es imposible aportar elementos que fomenten un discurso y unas conductas que comprometan la cotidianidad de las instituciones sociales como la familia y la escuela para que se fomente la reflexión de ciertas “verdades” que los actores educativos infieren sobre las relaciones interpersonales y que tienen como base la propia historia personal y social de la comunidad educativa.

Entre las estrategias pedagógicas que se proponen, tenemos:

1. Sensibilización a través de talleres a padres, estudiantes y profesores sobre la relación

entre lo femenino con el cuidado de sí, del otro y de la naturaleza, para lo que se proponen talleres sobre:

Valoración de las labores domésticas

Relaciones y roles de géneros

El cuidado de la palabra

Cuidado de los elementos institucionales

Responsabilidad y autorresponsabilidad

Cuidado del medio ambiente y el planeta.

Consumismo, tener y apariencia

Adicciones y aburrimiento

Proyecto de vida y metas personales, conmigo, los otros y el planeta

Cuidado del amor y la amistad

Tipos de conversación

2. La agresividad, la fuerza, el poder y el sentido patriarcal y matrístico de las relaciones interpersonales.

3. Promover a través de las propias intervenciones formas de relaciones matrísticas

Referencias bibliográficas

- Boff, L. (2002). Cuidado esencial. Recuperado de
<https://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/12.el-cuidado-esencial-leonardo-boff.pdf>
- Boff, L. (2012). *El cuidado necesario*. [Traducido al español de O cuidado necessário. Na vida, na saúde, na educação, na ética e na espiritualidade]. Madrid: Editorial Trotta.
- Castro, M.; Díaz, M.; Fonseca H.; León A. T.; Ruiz. L.; Umaña W. (2011). *Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria*. Revista Electrónica Educare Vol. 15, Número 1, [193-210], ISSN: 1409-42-58, enero-junio. Recuperado de
<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/viewFile/891/817>
- Ceballos, E. (2012). La agresividad en la escuela: Una mirada psicoanalítica. (Trabajo de grado, Universidad San Buenaventura). Recuperado de
http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/1155/1/Agresividad_Escuela_Psicoan%C3%A1litica_Ceballos_2012.pdf
- Cortina, A. (1994). *Ética de la empresa*. Recuperado de
<https://es.scribd.com/doc/64404015/Que-es-la-Etica-Adela-Cortina>
- Cortina, A. (2013). Para que sirve realmente la ética. Recuperado de
<https://es.scribd.com/document/266687316/Adela-Cortina-Para-Que-Sirve-Realmente-La-Etica-pdf#user-util-view-profile>
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos de teoría sexual*. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 7, pp. 109-202). Buenos Aires: Amorrortu.

(Trabajo original publicado 1915). Recuperado de

<http://www.bibliopsi.org/docs/freud/07%20-%20Tomo%20VII.pdf>

Freud, S. (1915). *Pulsiones y destinos pulsionales*. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 14, pp. 105-134). Buenos Aires: Amorrortu.

(Trabajo original publicado 1915). Recuperado de

<http://bibliopsi.org/docs/freud/14%20-%20Tomo%20XIV.pdf>

Freud, S. (1916). *Conferencias de introducción al psicoanálisis (Partes I y 2)*. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 15, pp. 1-209).

Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1915). Recuperado de

<http://www.bibliopsi.org/docs/freud/15%20-%20Tomo%20XV.pdf>

Freud, S. (1923). *Teoría de la libido*. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras completas:

Sigmund Freud (Vol. 18, pp. 250-254). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original

publicado 1915). Recuperado de [http://www.bibliopsi.org/docs/freud/18%20-](http://www.bibliopsi.org/docs/freud/18%20-%20Tomo%20XVIII.pdf)

[%20Tomo%20XVIII.pdf](http://www.bibliopsi.org/docs/freud/18%20-%20Tomo%20XVIII.pdf)

Freud, S. (1927). *El porvenir de una ilusión*. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras

completas: Sigmund Freud (Vol. 21, pp. 1-55). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo

original publicado 1915). Recuperado de

<http://www.bibliopsi.org/docs/freud/21%20-%20Tomo%20XXI.pdf>

Freud, S. (1932). *¿Por qué la guerra?*. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras completas:

Sigmund Freud (Vol. 22, pp. 179-198). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original

publicado 1915). Recuperado de [http://www.bibliopsi.org/docs/freud/22%20-](http://www.bibliopsi.org/docs/freud/22%20-%20Tomo%20XXII.pdf)

[%20Tomo%20XXII.pdf](http://www.bibliopsi.org/docs/freud/22%20-%20Tomo%20XXII.pdf)

Fromm, E. (1973). *Anatomía de la destructividad humana*. Recuperado de

http://www.ignaciodarnaude.com/textos_diversos/Fromm,Anatomia%20de%20la%20destructividad%20humana.pdf

Fromm, E. (1980). *Tener y ser*. Recuperado de

<http://www.enxarxa.com/biblioteca/FROMM%20Tener%20y%20Ser.pdf>

Lacan Jaques, (1966). Escritos 1. Recuperado de

<http://www.bibliopsi.org/docs/lacan/33%20Los%20Escritos%20de%20Jacques%20Lacan.pdf>

Llorent, V., López, R. (2012). *Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos “diferentes”*. Campo Abierto, 31(2), 87-109. Recuperado de:

http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/3821/0213-9529_2012_31_2_87.pdf?sequence=1

López, Y. (2002). *¿Por qué se maltrata al más íntimo? Una perspectiva psicoanalítica del maltrato infantil*. (Tesis de maestría, Universidad de Antioquia). Recuperado de

https://www.kennedy.edu.ar/wp-content/uploads/bsk-pdf-manager/2016-09-19_153.pdf

Maturana, H. (1992). *El Sentido de Lo humano*. Recuperado de <http://convivir-comprender-transformar.com/wp-content/uploads/2012/08/Maturana-Romesin-H-El-Sentido-De-Lo-Humano.pdf>

Maturana, H. (2003). *Amor y juego*. Fundamentos olvidados de lo humano. Desde el patriarcado a la democracia. Recuperado en <http://matriztica.cl/wp-content/uploads/AmoryJuego.pdf>

Pino, M. (2012). *Elementos de la intimidad educativa que transforma a los docentes en significativos*. (Tesis de maestría, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).

Recuperado de <http://www.coexistencia.cl/wp-content/uploads/2013/06/TESIS-MARCELA-PINO.pdf?i=1>

Vargas, F. (2010). *Autocuidado de equipos: una aproximación de Segundo orden* (Tesis de maestría, Universidad de Chile). Recuperado de

http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-vargas_f/pdfAmont/cs-vargas_f.pdf

Anexos

Anexo 1. Apartes del Observador del grupo noveno de la IERD Diego Gómez de Mena

le devolvió la mordida,	si se puede
en la cara, el manifiesto,	agresión
que es un juego,	tomamos
viene la madre para	vamos
mirar que pasó.	y de aquí
	dentro
	no voy

Varios niños del curso que me informaron que el estudiante Leonardo García batió una piedra que le pegó en el rostro, espoleadamente en un ojo a la compañera Camila Espejo, quien se encuentra bañándose en el pool de la institución. La niña por su condición hospital por solicitud del rector y coordinador llamando presuntamente al papa de la niña. Por lo mismo se hace citación académica para el viernes 10 de agosto 9:15 am.

Yo Leonardo García estaba jugando con Alejandro Sánchez y Brandon Laiton con unas tallas y accidentalmente lanzo una piedra y la iba a lanzar a Brandon Laiton y él se cae y le cayó a Camila. Yo al día con ella y le pedí perdón y también la llamo en la tarde como siempre y le pego accidentalmente y ya con ella soy amigo.

El estudiante Leonardo le batió un libro a estudiante Vanesa y ella hace exactamente lo mismo con el estudiante	que sale a protestar y ya eso es todo. Eso es Mentira el se la pasa molestando y así nunca le dicen nada no me pareció justo que me hayan quitado el observador
---	--

Varios estudiantes de grado séptimo informaron al sr. Coordinador que Nayder, Alvaro Osorio y Leonardo García, les pegan, los empujan y les quitan los cuadernos. El estudiante reconoce que está actuando mal al agredir a los niños. El sr. Coordinador le informa que su caso se lleva a comité de convivencia y otra instancia del debido proceso. Se hace citación académica para agosto 10.

El estudiante me cuenta la situación.

me comprometo a mejorar mi comportamiento estudiante y académico

Anexo 2. Encuesta a estudiantes**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL DIEGO GOMEZ DE MENA
TABIO CUNDINAMARCA****ENCUESTA PARA ESTUDIANTES GRADO NOVENO**

Apreciados estudiantes:

En la actualidad se adelanta una investigación para conocer algunos aspectos sobre las relaciones interpersonales entre los docentes, padres de familia y estudiantes del grado noveno, para lo cual se llevará a cabo la siguiente encuesta. Sus sinceras opiniones son fundamentales para el éxito de la investigación. Recuerde que es una encuesta anónima. Agradezco su gentil colaboración.

Complete

Edad: _____

Marque con una X según corresponda.

Género: Masculino___ Femenino ___

Marque con una X las personas con las que vive:

Padre___ Madre___ Padrastra___ Madrastra ___

Complete:

¿Con cuántos hermanos varones vive? _____ ¿Con cuántas hermanas vive? _____

Si vive con otros familiares diga con quienes _____

Marque con una X según corresponda.

0. ¿Quiénes trabajan en su hogar?

- a. Padre
- b. Madre
- c. Padrastra
- d. Madrastra
- e. Otro. Quién(es):

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

1. ¿Qué es bullying?

- a. agresión verbal
- b. agresión física
- c. agresión verbal y física
- d. agresión verbal y física de manera continuada

RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE COMPAÑEROS DE NOVENO GRADO

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

2. Cuando un compañero(a) de curso la/lo ofende con palabras, su reacción es:

- a. Responder con groserías
- b. Devolver la ofensa con agresión física
- c. Espera un momento y habla con él (ella).
- d. Le hace reflexionar sobre su comportamiento.
- e. Busca la manera de cuidar y mantener la amistad

- f. Se deprime, se pone triste e incapaz de tomar una decisión
g. Explique de qué otra forma reacciona.

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

3. Las causas de las agresiones verbales o físicas entre compañeros(as) de noveno grado son:
- Situaciones accidentales sin intención de agredir al compañero(a).
 - Por bromas o chanzas entre compañeros(as)
 - Cuando algún compañero(a) hiere la autoestima del otro(a).
 - Cuando un compañero(a) abusa de los más indefensos del curso
 - Cuando a un compañero(a) le quitan, esconden o dañan una pertenencia.
 - Si hay otras causas de agresiones, descríbalas:

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

4. De las relaciones con sus compañeros(as) lo que más valora es:
- Conversar de las alegrías, tristezas que se viven cotidianamente
 - Sentirme parte de un grupo
 - Contar con su apoyo y que me tiendan la mano
 - Que me hayan perdonado los errores del pasado
 - Que les pueda hablar de mis éxitos y fracasos
 - La sinceridad y franqueza con la que se dialoga
 - ¿Qué otros aspectos más valora en las relaciones con sus compañeros (as)?:

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

5. Cuando un compañero(a) de curso le daña algo significativo, usted resuelve la situación así:
- Hace lo que sus amigos digan
 - Acude a los profesores o la coordinación para pedir justicia
 - No hace nada, ni dice nada y para evitar problemas.
 - Soluciona el problema hablando con la persona que le hizo daño sin esperar la intervención de nadie
 - Describa otras formas de resolver ésta situación
-
-

Para cada una de las siguientes afirmaciones responda una X en una de las opciones Nunca, A veces o Siempre

6. Con qué frecuencia se presentan las siguientes situaciones entre usted y sus compañeros(as) de salón de grado noveno cuando está en el colegio

	Nunca	A veces	Siempre
a. Solidaridad y cooperación a pesar de los conflictos			
b. Niños que son ofensivos con las niñas			
c. Existen relaciones en las que unos mandan y otros obedecen			
d. Por temor a ser rechazado(a) complacen a otros(as) cometiendo actos agresivos			
e. Son creídos(as) y les gusta aparentar que “tienen más que los demás”.			
f. Unión y aprecio			
g. Preocupación por los compañeros cuando no asisten al colegio			
h. Cuidado de pupitres, del salón y demás instalaciones del colegio			
i. Bullying para desaburrirse contra un compañero(a) sin razón			

alguna			
j. Comportamiento cruel y violento de algunos chicos(as) hacia otros(as)			
k. Expresión de odio o destructividad de parte de algunos compañeros(as) a otros(as).			
l. Convencer a otros(as) para armar pelea entre bandos			
m. Indiferencia con los compañeros(as) en sus dificultades			
n. Aprecio y cuidado por la naturaleza y el campo			
ñ. Interés por analizar las situaciones conflictivas propias para beneficio personal y grupal			
o. Esfuerzo para lograr y mejorar las metas y las fortalezas personales			
p. Tener la voluntad personal para salir adelante en medio de las dificultades			

RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE USTED Y SUS PADRES

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

7. Cuando sus padres o cuidadores le llaman la atención por su comportamiento, su respuesta es:

- a. Actuar de manera grosera con él o ella
- b. Reaccionar con agresión física
- c. Se dispone a entablar una conversación con él o ella.
- d. Reflexiona sobre su comportamiento
- e. Busca la manera de cuidar y mantener buena relación con sus padres o cuidadores
- f. Se deprime, se pone triste e incapaz de tomar una decisión
- g. Piensa que la vida no tiene sentido
- h. Explique de qué otra forma responde:

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

8. La causa de las agresiones físicas o verbales entre usted y sus padres son:

- a. Situaciones accidentales sin intención de hacer daño.
- b. Por chanzas y bromas
- c. Cuando se hieren la autoestima
- d. Cuando usted no obedece o incumple los acuerdos que han pactado con sus padres
- e. Cuando es ofensivo con palabras o acciones con su padre o su madre o cuidador
- f. Cuando no colabora con las actividades domésticas.
- g. Cuando un miembro de la familia se enferma y usted no lo cuida
- h. Si hay otras causas de agresiones, descríbalas:

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

9. Lo que más valora positivamente de su familia es:

- a. Que se reúnan a dialogar sobre los sucesos diarios
- b. El sentirme unido a otros
- c. Contar con su apoyo incondicional
- d. Que me hayan perdonado los errores cometidos
- e. Que les pueda comentar de mi proyecto de vida
- f. Que no se enojen con mis frustraciones y fracasos
- g. Describa qué otros aspectos valora de su familia.

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

10. Los sentimientos y valores que le transmiten sus padres son:

- a. Valoración de las actividades familiares y domésticas
- b. El reconocimiento del trabajo de las mujeres en la familia
- c. Aburrimiento
- d. Frustración y desesperanza
- e. Seguridad y confianza
- f. Disciplina y esfuerzo para alcanzar las metas personales
- g. Amor, ternura, donde no importa quien tenga la razón sino lo que se pueda compartir y aprender
- h. Pensar y analizar con criterio propio
- i. La unión y el aprecio de la familia
- j. Otros. ¿Cuáles?

Para cada una de las siguientes afirmaciones responda una X en una de las opciones Nunca, A veces o Siempre.

11. Cuando está en la casa, en las relaciones con su familia se presentan las siguientes situaciones:

	Nunca	A veces	Siempre
a. Solidaridad y cooperación a pesar de los conflictos			
b. Sometimiento de las mujeres hacia el criterio de los hombres.			
c. Uso de palabras hirientes contra el otro			
d. Al menos uno de sus padres está atento y se preocupa por mí.			
e. Con sus padres se han perdonado ofensas pasadas			
f. Las mujeres siempre desempeñan las labores domésticas			
g. Comportamiento cruel de algún miembro de la familia con los demás integrantes de la familia.			
h. Expresión de odio y destructividad de parte de algún integrante de su familia.			
i. Indiferencia hacia algún miembro de su familia			
j. Cuidado de los elementos que se encuentran en casa			
k. Adicción al alcohol, otras sustancias, aparatos electrónicos (celular, computador, Tv, etc.)			
l. Soledad y aburrimiento			

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

12. Cuando su padre o madre está bravo con su comportamiento, busca solucionar la situación así:

- a. Con obediencia para evitar problemas
- b. Le propongo a mis padres alternativas de solución.
- c. Busco conciliar antes que intervengan otros
- d. Pido disculpas y reconozco mi mal comportamiento.
- e. Describa otras formas de comportarse ante esta situación

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

13. A los estudiantes de noveno grado los padres familiares les compran o les regalan celulares u objetos costosos porque:

- a. Sirven para “chicanear” o aparentar superioridad
- b. Quieren motivarnos para que estudiemos
- c. Quieren premiar el buen comportamiento en casa
- d. Es mejor tener cada uno lo suyo
- e. Describa otra razón, si la hay

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

14. Cuando llega a casa, después de la jornada escolar, normalmente:

- a. No encuentro a nadie
- b. Conversa con sus padres, uno de ellos o un cuidador
- c. Conversa con hermanos(as)
- d. Busca a vecinos(as) o amigos(as) para conversar
- e. Hace oficio, trabajo o labores domésticas
- f. Ve Tv solo
- g. Juega con el celular o con los juegos del computador
- h. Otra actividad. ¿Cuál?

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

15. Después de la jornada escolar

- a. Se siente casi siempre solo
- b. No le gusta interactuar con nadie
- c. Escribo en un diario lo que me pasa en el día
- d. Prefiere hablar de sus problemas personales y de colegio con:

e. Disfruta de la compañía de: _____

RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE USTED Y SUS PROFESORES DE NOVENO GRADO

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

16. Cuando el profesor(a) le llama la atención por su comportamiento, su reacción es:

- a. Ser grosero con él o ella
- b. Reacciona con una agresión física (empujón, pisón, etc.)
- c. Se dispone a entablar una conversación con él o ella
- d. Reflexiona sobre su comportamiento
- e. Habla mal de él(ella) con sus compañeros(as)
- f. Se deprime, se pone triste e incapaz de tomar una decisión
- g. No hace nada para evitar que le coja “entre ojos”
- h. Describa de qué otra forma reacciona

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

17. La causa de agresión verbal entre estudiantes y profesores(as) son producto de:

- a. Los profesores(as) tienen “entre ojos” a estudiantes y por ello les va mal académicamente
- b. Los profesores(as) desvaloran de los estudiantes
- c. Los profesores(as) quieren que permanezcamos en silencio
- d. Los profesores(as) no motivan a los estudiantes para aprender
- e. Mayor intención de parte de estudiantes para agredir a las profesoras que a los profesores
- f. Los estudiantes no cuidan los elementos del salón de clase: pupitres, tablero, escoba, etc., ni su aseo
- g. Si hay otra causa, descríbala: _____

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

18. Las actividades desarrolladas en clase por los profesores(as) de grado noveno tienen como propósito:

- a. Buscar la cooperación entre los estudiantes

- b. Adquirir destrezas y habilidades en la materia para ser más competitivos.
- c. Intercambiar saberes, intereses y formas de pensar
- d. Invitar a la reflexión para que los estudiantes se propongan ser mejores seres humanos
- e. Tener en cuenta el contexto rural donde viven los estudiantes
- f. Sacar las calificaciones más rápido.
- g. Otra cuál?

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

19. Los sentimientos y valores que más transmiten sus profesores en clase son:

- a. El valor de las actividades domésticas y el trabajo de las mujeres
- b. Aburrimiento y desgano
- c. Frustración
- d. Fijar metas personales y colectivas
- e. Seguridad y confianza en sí mismos
- f. Aprender a pensar con criterios propios
- g. Obediencia a padres y profesores(as).
- h. Si hay otros valores y sentimientos, descríbalos

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

20. La solución a los conflictos por notas con los profesores(as), la actitud de los estudiantes de grado noveno es:

- a. Unión de estudiantes y no ir a clase
- b. Proponer al profesor(a) alternativas de solución
- c. Consultar a padres y directivas para reclamar mis derechos
- d. No hacer nada porque el profesor(a) se venga con las notas y los estudiantes no son escuchados por profesores ni directivas
- e. Si hay otra forma de resolver los conflictos, descríbala

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

21. Alguna vez ha observado las siguientes conductas en sus profesores(as):

- a. Bullying hacia uno de sus compañeros(as) de grado noveno sin razón alguna
- b. Comportamiento cruel y violento hacia otros(as)
- c. Expresión de odio o destructividad hacia otros(as).
- d. Atracción por el poder y control, sometiendo a los(as) estudiantes
- e. Alguna forma de abuso de poder sobre los estudiantes

Describe otras formas de comportamiento: -

MUCHAS GRACIAS POR SUS SINCERAS RESPUESTAS.

Anexo 3. Encuesta a padres

**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL DIEGO GOMEZ DE MENA
TABIO CUNDINAMARCA**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE GRADO NOVENO

Apreciados padres de familia:

En la actualidad se adelanta una investigación para conocer algunos aspectos sobre las relaciones interpersonales entre los docentes, padres de familia y estudiantes del grado noveno, para lo cual se

llevará a cabo la siguiente encuesta. Sus sinceras opiniones son fundamentales para el éxito de la investigación. Recuerde que es una encuesta anónima. Agradezco su gentil colaboración.

MARQUE CON UNA X SEGÚN CORRESPONDA.

Sexo: Masculino___ Femenino ___ Edad_____

¿Tiene empleo? Si___ No___

COMPLETE

Personas con las que vive actualmente:_____

**RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE USTED, SU FAMILIA Y SU HIJO
DE NOVENO GRADO**

**MARQUE CON X UNA O MAS RESPUESTAS CON LAS QUE ESTÉ DE ACUERDO.
RESPUESTA MULTIPLE**

1. La manera como le llama la atención a su hijo(a) por su comportamiento es:

- a. De manera grosera con él(ella).
- b. Lo castiga físicamente, para evitar que le tome la delantera sobre su autoridad
- c. Se dispone a entablar una conversación con él o ella
- d. Reflexiona sobre su conducta como padre, madre o cuidador.
- e. Busca la manera de cuidar y mantener buena relación con su hijo(a)
- f. Se deprime, se pone triste e incapaz de tomar una decisión
- g. Explique de qué otra forma le llama la atención: _____

**MARQUE CON X UNA O MAS RESPUESTAS CON LAS QUE ESTÉ DE ACUERDO.
RESPUESTA MULTIPLE**

2. La causa de las agresiones físicas o verbales entre usted y su hijo(a) son:

- a. Situaciones accidentales sin intención de hacer daño.
- b. Por chanzas y bromas
- c. Cuando se hieren la autoestima
- d. Cuando su hijo(a) no obedece o incumple los acuerdos que han pactado con anterioridad
- e. Cuando su hijo(a) es ofensivo(a) con palabras o acciones con usted
- f. Cuando no colabora con las actividades domésticas
- g. Cuando un miembro de la familia se enferma y su hijo(a) no lo cuida
- h. Si hay otras causas de agresiones, descríbalas: _____

**MARQUE CON X UNA O MAS RESPUESTAS CON LAS QUE ESTÉ DE ACUERDO.
RESPUESTA MULTIPLE**

3. Lo que más valora positivamente de su familia es:

- a. Que se reúnan a dialogar sobre los sucesos diarios
- b. El sentirme unido a otros
- c. Contar con su apoyo incondicional
- d. Que nos hayamos perdonado los errores cometidos
- e. Que les pueda comentar de mis proyectos
- f. Que no se enojan con mis frustraciones y fracasos
- g. Describa qué otros aspectos valora de su familia

**MARQUE CON X UNA O MAS RESPUESTAS CON LAS QUE ESTÉ DE ACUERDO.
RESPUESTA MULTIPLE**

4. Los sentimientos y valores que más transmite a sus hijos son:

- a. Valoración de las actividades familiares y domésticas
- b. El reconocimiento del trabajo de las mujeres en la familia

- c. Aburrimiento
- d. Frustración y desesperanza
- e. Seguridad y confianza
- f. Disciplina y esfuerzo para alcanzar las metas personales
- g. Amor, ternura, donde no importa quién tenga la razón sino lo que se pueda compartir y aprender
- h. Pensar y analizar con criterio propio
- i. La unión y aprecio de la familia
- j. Otros. ¿Cuáles?

PARA CADA UNA DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES RESPONDA UNA X EN UNA DE LAS OPCIONES NUNCA, A VECES O SIEMPRE

5. Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones entre usted y su familia durante el tiempo que se encuentra en casa

	Nunca	A veces	Siempre
a. Solidaridad y cooperación a pesar de los conflictos			
b. Sometimiento de las mujeres hacia el criterio de los hombres.			
c. Uso de palabras hirientes contra el otro			
d. Preocupación y atención entre los integrantes de la familia			
e. Perdón de ofensas pasadas			
f. Las mujeres invierten más tiempo en las labores domésticas			
g. Comportamiento cruel de algún miembro de la familia hacia los demás integrantes de la familia			
h. Expresión de odio y destructividad de parte de algún integrante de su familia.			
i. Indiferencia hacia algún miembro de la familia			
j. Cuidado de los elementos que se encuentran en casa			
k. Adicción al alcohol, otras sustancias, aparatos electrónicos (celular, computador, Tv, etc.)			
l. Soledad y aburrimiento			
ll. Pensamiento de que la vida no tiene sentido			

MARQUE CON X UNA O MAS RESPUESTAS CON LAS QUE ESTÉ DE ACUERDO.

RESPUESTA MULTIPLE

6. Cuando se pone bravo con su hijo(a) de noveno grado por su mal comportamiento, busca resolver la situación así:

- a. Haciendo que su hijo(a) de noveno grado obedezca.
- b. Le doy la oportunidad a mi hijo(a) de grado noveno para que proponga alternativas de solución.
- c. Trato de conciliar antes que intervengan otros.
- d. Permito que mi hijo(a) de grado noveno reflexione sobre su comportamiento.
- e. Describa otras formas de comportarse ante esta situación _____

MARQUE CON X UNA O MAS RESPUESTAS CON LAS QUE ESTÉ DE ACUERDO.

RESPUESTA MÚLTIPLE

7. Por qué cree que a los estudiantes de noveno grado los padres, familiares les compran o regalan celulares u objetos costosos

- a. Porque sirve para “chicanear” o aparentar superioridad.
- b. Para motivarlos a estudiar.
- c. Para premiar el buen comportamiento en casa.

- d. Para que tenga lo suyo y no pida prestado.
- e. Si hay otra razón explíquela

**MARQUE CON X UNA O MAS RESPUESTAS CON LAS QUE ESTÉ DE ACUERDO.
RESPUESTA MULTIPLE**

8. Cuando se encuentra después de la jornada escolar con su hijo(a) de noveno grado, normalmente:

- a. No lo encuentra en casa
 - b. Conversa con su hijo(a) de grado noveno
 - c. Conversa en familia
 - d. Busca conversar con amigos o vecinos
 - e. Hace oficio, trabajo o labores domésticas
 - f. Ve Tv con su hijo(a) de grado noveno
 - g. Llega muy tarde a casa
 - h. Se dedica a sus cosas y casi no le queda tiempo de conversar
 - i. Otra actividad. ¿Cuál?
-

**RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE USTED Y LOS PROFESORES
DE NOVENO GRADO**

**MARQUE CON X UNA O MAS RESPUESTAS CON LAS QUE ESTÉ DE ACUERDO.
RESPUESTA MULTIPLE**

9. Las razones por las que ha tenido que hacer reclamos a los profesores han sido:

- a. Porque han utilizado un lenguaje despectivo hacia su hijo(a).
 - b. Porque tiene entre “ojos” a su hijo(a) y por ello le va mal académicamente.
 - c. Porque es excesivamente controlador y usa el poder para perjudicar a su hijo con las notas.
 - d. Porque dice que a mi hijo le falta voluntad y dedicación para tener mejores notas y no es verdad.
 - e. Porque desvalora los trabajos de su hijo
 - e. Otra razón: ¿Cuál?
-
-

**MARQUE CON X UNA O MAS RESPUESTAS CON LAS QUE ESTÉ DE ACUERDO.
RESPUESTA MULTIPLE**

10. Cuando se reúne con un profesor para hablar por el mal comportamiento de su hijo en el colegio:

- a. Se sientes amenazado y está dispuesto a defenderlo pase lo que pase.
- b. Nos escuchamos mutuamente, teniendo en cuenta el bienestar de mi hijo.
- c. Los profesores hacen reflexiones para entender los motivos sin juzgar a nadie.
- d. No contradigo al profesor para evitar que “coja entre ojos” a mi hijo.
- e. Siento que si me uno al profesor, mi hijo puede mejorar su comportamiento.
- f. Que otra situación puede ocurrir? Descríbala _____

MUCHAS GRACIAS POR SUS SINCERAS RESPUESTAS

Anexo 4. Encuesta a docentes

**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL DIEGO GOMEZ DE MENA
TABIO CUNDINAMARCA**

ENCUESTA A DOCENTES DE GRADO NOVENO

Apreciado(a) compañero(a) docente:

En la actualidad se adelanta una investigación para conocer algunos aspectos sobre las relaciones interpersonales entre los docentes, padres de familia y estudiantes del grado noveno, para lo cual se llevará a cabo la siguiente encuesta. Sus sinceras opiniones son fundamentales para el éxito de la investigación. Recuerde que es una encuesta anónima. Agradezco su gentil colaboración.

Sexo: Masculino ___ Femenino ___ Edad _____

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

1. Es bullying:

- a. agresión verbal
- b. agresión física
- c. agresión verbal y física
- d. agresión verbal y física de manera continuada

**RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE USTED Y LOS ESTUDIANTES
DE NOVENO GRADO**

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

2. Las causas de las agresiones verbales o físicas entre estudiantes de noveno grado son:

- a. Situaciones accidentales sin intención de agredir a otro(a)
- b. Por bromas o chanzas
- c. Cuando se hieren la autoestima
- d. Cuando alguno abusa de los más indefensos del curso.
- e. Cuando se quitan, esconden o dañan una pertenencia.
- f. Si hay otras causas de agresiones, descríbalas:

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

3. Ha hecho llamados de atención a los estudiantes así:

- a. Siendo grosero(a) con él(ella).
- b. Lo castiga físicamente.
- c. Espera un momento y luego habla con él (ella).
- d. Hace algunas reflexiones con él(ella).
- e. Habla con los demás profesores, con las directivas y hace citación a padres.
- f. La situación le causa depresión y prefiere no hacer nada.
- g. Lo sanciona siendo exigente.
- h. Utiliza otra estrategia.

¿Cuál?: _____

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

4. Las causas de agresión entre estudiantes y profesores son producto de:

- a. Algunos estudiantes creen que los tenemos “entre ojos” y por esto les va mal académicamente.
- b. Los profesores(as) subvaloran a los estudiantes.
- c. Los estudiantes no permanecen en silencio para escuchar la explicación.
- d. Los estudiantes expresan desinterés por aprender.
- e. Hay mayor intensión de agredir a las profesoras que a los profesores.
- f. Los estudiantes no cuidan los elementos del salón de clase: pupitres, tablero, escoba, etc.
- g. Si hay otra causa, cítela:

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

5. Las actividades desarrolladas en clase tienen como propósito:

- a. Buscar la cooperación entre los estudiantes.
- b. Adquirir destreza y habilidades en la materia y que sean más competitivos en el área.
- c. Intercambiar saberes, intereses y formas de pensar.
- d. Invitar a la reflexión para que los estudiantes se propongan ser mejores seres humanos.
- e. Tener en cuenta el contexto rural donde viven los estudiantes.
- f. Sacar las calificaciones más rápido.

Marque con X las respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple

6. Los sentimientos y valores que más transmite a los estudiantes a través de su clase son:

- a. Valoración de las actividades domésticas y el trabajo de las mujeres.
 - b. El respeto mutuo, pensado como no hacerle al otro lo que no quiero que me hagan.
 - c. Aburrimiento y desgano.
 - d. Frustración.
 - e. Fijar metas personales y colectivas.
 - f. Seguridad y confianza en sí mismos.
 - g. Aprender a pensar con criterios propios.
 - h. Obediencia a padres y profesores(as).
 - i. Si hay otros valores y sentimientos, cítelos
-
-

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

(20E)7. Las alternativas de solución para resolver los conflictos por notas con los estudiantes que usa son:

- a. Lo resuelve usted solo
 - b. Propone a los estudiantes alternativas de solución.
 - c. Se une con otros profesores y directivas para unificar criterios.
 - d. Resuelve el problema poniéndose más exigente con las notas.
 - e. Ignora la situación y sigue trabajando como siempre lo ha hecho.
 - f. Si hay otra forma de resolver los conflictos, cítela
-

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

(21E)8. Alguna vez has observado las siguientes conductas entre sus estudiantes de grado noveno:

- a. Bullying hacia uno de sus compañeros sin razón alguna.
 - b. Comportamiento cruel y violento hacia otros.
 - c. Expresión de odio o destructividad hacia otros.
 - d. Atracción por el poder y control sometiendo a otros.
 - e. Agresión física hacia docentes
 - f. Autodestrucción (desvalorizándose, consumiendo licor o sustancias psicoactivas, cortándose alguna parte del cuerpo, etc.)
 - g. Describa otras formas de comportamiento
-

RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE USTED Y LOS PADRES DE NOVENO GRADO

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

9. Cuando los padres le hacen reclamos:

- a. Son respetuosos, solidarios y cooperativos en medio de los conflictos.
- b. Ocasionalmente los padres utilizan un lenguaje soez y despectivo hacia profesores.

- c. Consideran que los profesores tienen “entre ojos a su hijo” y por ello les va mal académicamente.
 - d. Creen que soy excesivamente controlador y uso el poder para perjudicar con las notas a su hijo.
 - e. Se dan cuenta que su hijo no trabaja en clase ni hace tareas.
 - f. Otra forma, ¿cuál?
-
-

Marque con X una o más respuestas con las que esté de acuerdo. Respuesta múltiple.

10. Cuando un padre de familia se reúne con usted para hablar del mal comportamiento de un estudiante. Ud. observa que:

- a. El padre o madre se siente amenazado y se dispone a defender su hijo pase lo que pase.
 - b. Ambos nos escuchamos mutuamente, teniendo en cuenta el bienestar del estudiante.
 - c. Hacemos reflexiones para entender los motivos sin juzgar a nadie.
 - d. El padre se muestra indiferente con respecto a la situación de su hijo.
 - e. El padre trata de unificar criterios con el profesor para mejorar el comportamiento de su hijo.
 - f. que otra situación ocurre, cítela
-
-

MUCHAS GRACIAS POR SUS SINCERAS RESPUESTAS

Anexo 5. Tabulación de diario de campo

Espacios físicos: Entrada o salida a la institución, compra en cooperativa, descanso

Identificación de situaciones a ser observadas:

Fecha:

Hora:

CATEGORIAS	CANT	ACTORES	DESCRIPCION	ANALISIS, INTERPRETACION
CUIDADO DE SI MISMO: a. Agresión autoafirmadora				
b. Preocupación por sí mismo: aseo personal				
CUIDADO DE LOS OTROS: a. amoroso, amigable: saluda sonríe b. Cuidado con las palabras				
c. preocupado por otros				
d. prevención: prevenir daños: evita que le pongan observaciones				
CUIDADO DEL PLANETA: a. no votar basura al piso				
CONVERSACION a. Dialogo				
AGRESION FISICA: a. pelea con alguien				
PATRIARCALISMO: a. Competitividad, b. obediencia, c. individualismo,				

d. uso de la fuerza e. desprecio por labores femeninas f. Tener				
MATRISTICO: a. Solidaridad b. unión c. femenino d. Ser				
Reflexión, ética				
NECROFILIA Agresiones por juego Agresiones accidentales Narcisismo lastimado Narcisismo colectivo Agresión conformista Destructividad vengativa Destructividad en éxtasis Sadismo/masochismo				
Unidad Logro de metas Excitación Estimulación				
OTROS				

Anexo 6. Preguntas grupo focal a estudiantes

1. Que los motiva para actuar con amor, unión, confianza tanto en la familia como con los compañeros y con los profesores.
2. Que situaciones con los demás los motiva a ser reflexivos.
3. En algunas encuestas dicen que son reflexivos para transformar sus situaciones personales, pero a la hora de actuar les falta voluntad, porque pasa eso.
4. Si cuidan las cosas de su casa porque aquí no cuidan los pupitres o los baños, escobas, etc.
5. Porqué se sienten aburridos en casa.
6. La mayoría de ustedes dicen que a los profesores les atrae el poder, hacen bullying a los estudiantes, es decir son poco amorosos, pero a la vez quieren profesores exigentes, entonces como sería un profesor amoroso y exigente al mismo tiempo.

7. En las relaciones de pareja que han vivido, han percibido posesividad de parte de los novios(as)